Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUG : 8470634
Centre d'intérêt: 871

Dufour, Hélène.

Techniques de loisirs 391.00 / Hélène Dufour, Nicole Simard ; [pour le] Service des programmes, DGEC. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1982.
[215] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Analyse du programme 391.00: techniques de loisirs. Rapport de phase A.

ISBN 2-550-05595-0

Descripteur(s): *Loisir *Techniques humaines *Analyse de l'enseignement *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Polyvalence *Description de tâches *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Techniques de loisirs *Cohérence *Orientation progressive

Le rapport final de l'évaluation des programmes de formation en techniques humaines se compose de l'analyse globale de cette famille de programmes et de l'analyse de chacun des programmes de formation. Le présent document est spécifiquement consacré à l'analyse du programme de techniques de loisirs. Il vise trois objectifs: 1. vérifier l'adéquation entre les programmes et les fonctions de travail qui leur sont apparantées; 2. vérifier si les objectifs de formation concernant les connaissances à acquérir, les habiletés et les attitudes à développer sont adéquats par rapport aux fonctions décrites; 3. vérifier dans quelle mesure certains contenus de formation pourraient être communs à deux ou plusieurs programmes.

L'analyse de chacun des programmes décrit les caractéristiques propres à chacun des modèles de formation proposés en fonction des principes émis dans le ##Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial##. Les principes du Cadre de référence qui ont été opérationnalisés ici sont ceux de polyvalence, de cohérence et d'orientation progressive.

Parmi les constatations relevées, on peut noter celles-ci: 1. la fonction de travail est une fonction spécifique - la gestion du loisir - laquelle est polyvalente par rapport aux clientèles et aux organismes; 2. certains cours de caractère général permettent de couvrir un large éventail de clientèles, de problématiques et de milieux d'intervention; 3. au niveau de la cohérence, il semble que la formation spécialisée, pour les deux blocs du cours, soit cohérente avec la nature du travail en loisirs; 4. en vue de favoriser l'orientation progressive, il faudrait privilégier les cours à caractère général en début de formation.

Type de document: r

EDUQ 8470634

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

Analyse du programme 391.00:

# Techniques de loisirs.

Rapport de phase A.

15-5922

**Techniques de loisirs**
**391.00**

Hélène Dufour,
Nicole Simard.

Novembre 1982,
Service des programmes / DGEC.

EDUQ 84706 34

ISBN 2-550-05595-0
Dépôt légal : quatrième trimestre 1982.
Bibliothèque nationale du Québec.

SOMMAIRE

Pages

INTRODUCTION:

. L'analyse de chaque programme et le rapport global..... 7

. "Opérationnalisation" des principes du Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial..... 9

1. POLYVALENCE:

1.1 Polyvalence de la fonction..... 21

1.2 Polyvalence de la formation..... 24

2. COHÉRENCE:

2.1 Par rapport aux besoins

2.1.1 Adéquation entre la fonction et la formation spécialisée..... 27

2.1.2 Adéquation entre les objectifs de formation et la nature des apprentissages..... 37

2.2 Par rapport au processus pédagogique..... 61

3. ORIENTATION PROGRESSIVE:..... 75

4. CONSTATATIONS:..... 79

TABLEAUX POUR L'ANALYSE DU PROGRAMME:..... 87

## LISTE DES TABLEAUX

Note: chacune des propositions de programmes compte ses propres tableaux: le comité pédagogique (391.00), le groupe de professeurs de Rivière-du-Loup (391.00 R.L.).


TABLEAU I: Objectifs reliés à la fonction, objectifs reliés à la formation.

TABLEAU II: Clientèles/milieux d'intervention/problématique/tâches/objectifs reliés aux tâches.

TABLEAU III: Connnaissances, habiletés et attitudes découlant de la fonction.

TABLEAU IV: Catégories et titres de cours.

TABLEAU V: Objectifs de formation reliés aux cours.

TABLEAU VI: Objectifs de formation reliés aux objectifs de la fonction et aux cours.

TABLEAU VII: Cours présentés par catégorie en relation avec les objectifs de formation: les clientèles, les milieux d'intervention, les problématiques, les tâches, les objectifs reliés aux tâches.

TABLEAU VIII: Pondération détaillée de chaque cours par session.

TABLEAU IX: Liste des cours par catégorie et par année d'implantation de nouveaux programmes.

TABLEAU X: Cours par session: grille de cours actuelle/grille de cours proposée.

TABLEAU XI: Modifications demandées.

Pages

TABLEAU A: Activités pédagogiques de la spécialité par catégorie de cours

- 391.00..... 28
- 391.00 R.L..... 29

TABLEAU B: Activités pédagogiques par bloc de cours

- 391.00..... 40
- 391.00 R.L..... 41

TABLEAU C: Laboratoires par bloc de cours

- 391.00..... 44
- 391.00 R.L..... 53

TABLEAU D: Cours de la spécialité par session en spécifiant leur caractère et le bloc auquel ils appartiennent

- 391.00..... 62
- 391.00 R.L..... 68

TABLEAU E: Laboratoires par session et année de formation

- 391.00..... 63
- 391.00 R.L..... 69

## INTRODUCTION

Le rapport final de l'évaluation des programmes de formation en techniques humaines se compose de l'analyse globale de cette famille de programmes et de l'analyse de chacun des programmes de formation. Le présent document constitue l'analyse d'un de ces programmes, en l'occurence, celui des techniques de loisirs.

Le but visé par l'analyse de chacun des programmes est d'apporter des éléments de réponse à certaines questions de la problématique générale, à savoir:

3. Est-ce que les techniciens formés dans les différents programmes effectuent des tâches qui pourraient être similaires? cette diversité est-elle justifiée?
5. ... le Livre blanc se demandait "si certains programmes ne pourraient être regroupés et comporter un tronc commun de cours. Il serait alors plus facile d'initier l'élève aux données de base de certains champs technologiques et de faciliter par là des entreprises valables de formation récurente...
6. Le développement des programmes s'étant effectué parallèlement, il était devenu important de vérifier dans quelle mesure chacun respectait non seulement l'évolution de la fonction de travail qui lui est propre, mais également les fonctions qui lui sont complémentaires dans le secteur des services?

8. Serait-il également possible, pour des programmes ayant des affinités, de définir des programmes-cadres qui présenteraient des aspects communs au niveau du processus de formation?" (1)

Correspondant à ces questions, le présent document couvre certains aspects contenus dans les objectifs de la problématique générale:

1. Vérifier pour les six programmes l'adéquation entre les programmes et les fonctions de travail qui leur sont apparentées.
2. Vérifier si les objectifs de formation concernant les connaissances à acquérir, les habiletés et les attitudes à développer sont adéquats par rapport aux fonctions décrites et à leurs conditions d'exercice.
3. Vérifier dans quelle mesure certains contenus de formation pourraient être communs à deux ou plusieurs programmes, sans altérer la qualité de la formation dispensée dans un secteur donné." (2)

---

(1) SIMARD, Nicole, Analyse des programmes de la famille des techniques humaines, SP/DGEC, nov. 82, pp. 5-6

(2) SIMARD, Nicole, Ibidem. p. 6

L'analyse de chacun des programmes décrit les caractéristiques propres à chacun des modèles de formation proposés dans les rapports de phase A en fonction des principes émis dans le Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial. (3) Ces caractéristiques propres à chacun des programmes de formation de la famille des techniques humaines font l'objet d'une analyse globale dans le rapport de Mme Nicole Simard et les grandes tendances qui se dégagent des constatations issues de l'analyse président à la proposition du modèle de formation.

Nous avons donc tenté d'opérationnaliser les principes de polyvalence, de cohérence et d'orientation progressive du Cadre de référence. Pour effectuer cette "opérationnalisation" en plus des rapports de phase A et du Cadre de réfence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial, nous avons utilisé comme outils d'analyse les tableaux élaborés par Mme Simard pour chacun des programmes à partir des rapports de phase A, les Cahiers de l'Enseignement collégial et les guides pédagogiques de certains programmes lorsqu'ils étaient disponibles. Ces tableaux furent élaborés en vue d'uniformiser les données recueillies au

---

(3) Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial, Document de travail, Services des programmes, 82-08-06.

cours de la phase A et, pour chaque programme, ces tableaux furent validés par le coordonnateur concerné. Chacun des principes du Cadre de référence a été "opérationnalisé" de la manière suivante:

"Le principe de polyvalence se réfère à ce qui n'est pas restrictif en termes de fonction et de formation". (4) La polyvalence est cette capacité pour un élève d'utiliser des acquis initiaux dans d'autre domaines de connaissances et permet à un individu l'apprentissage de fonctions apparentées à celles acquises antérieurement.

Par rapport à la fonction, nous avons appliqué ce principe en identifiant pour une fonction donnée les aspects communs à une ou plusieurs autres fonctions du secteur professionnel à l'étude ainsi que les aspects propres à cette même fonction. Ces aspects de la fonction que nous avons examinés sont: la clientèle, les milieux d'intervention, les problématiques et les tâches d'une part, la méthodologie de l'intervention, les techniques d'intervention et les supports à l'intervention, d'autre part. Ainsi, des éléments de réponse à toutes les questions énoncées précédemment ont été apportés, spécialement en regard de la question 3.

---

(4) Op. cit., p. 12

Par rapport à la formation, nous avons identifié pour chaque programme, les cours dont le contenu n'est pas défini ou pourrait ne pas être défini uniquement en fonction de la spécialité. Ces cours, de par leur caractère général, bien que faisant partie de la formation spécialisée, sont davantage caractéristiques du secteur professionnel que d'une seule fonction du secteur. C'est à cet indicateur que nous nous sommes référés lorsque nous avons traité de la polyvalence de la formation d'un programme donné.

Les éléments de la problématique plus spécifiquement touchés ici sont ceux des questions 5, 6 et 8. Cette étape franchie et considérant que ces contenus sont potentiellement transférables à n'importe quel programme des techniques humaines, nous avons examiné, si effectivement, les cours généraux d'un programme se retrouvaient dans d'autres programmes du secteur professionnel à l'étude. Cette seconde étape de l'analyse de la polyvalence ainsi que les subséquentes se retrouvent dans le rapport global.

Une troisième étape fut celle de déborder du cadre strict des cours - ce dernier ayant toutefois été le point de départ du reste du cheminement - afin d'identifier les contenus communs partiellement compris dans les différents cours. Finalement, le modèle de formation proposé par Mme Simard va, dans la dernière étape de cette étude de la polyvalence, jusqu'à proposer, en plus des contenus communs déjà identifiés, certains autres contenus communs actuellement

absents des modèles de formation des comités pédagogiques mais, cependant, justifiés par la fonction de travail.

"Le principe de cohérence se définit par l'interrelation de tous les éléments constituant le programme". (5) Il s'agit ici de l'interdépendance entre les besoins auxquels le programme de formation veut répondre, le type de programme offert, les méthodes et les activités privilégiées dans l'atteinte des objectifs du programme, les caractéristiques de la clientèle ainsi que les ressources nécessaires. Notre analyse s'est arrêtée à l'étude des besoins et à celle des méthodes et activités. L'étude de cette dernière dimension s'est principalement effectuée par le biais du processus pédagogique parce qu'il est, à notre avis, plus englobant de par sa nature et plus accessible compte tenu du type de données dont nous diposions. Les autres facettes de la cohérence, c'est-à-dire le type de programme offert, la clientèle et les ressources, en plus de celles étudiées ici, sont abordées dans le rapport global.

En fonction des besoins, nous nous sommes attardés à deux points précis du programme de formation, à savoir:

---

(5) Op. cit., p. 13

Premier point: y a-t-il adéquation entre les fonctions effectuées par un technicien et la formation spécialisée offerte aux élèves de la technique correspondante?

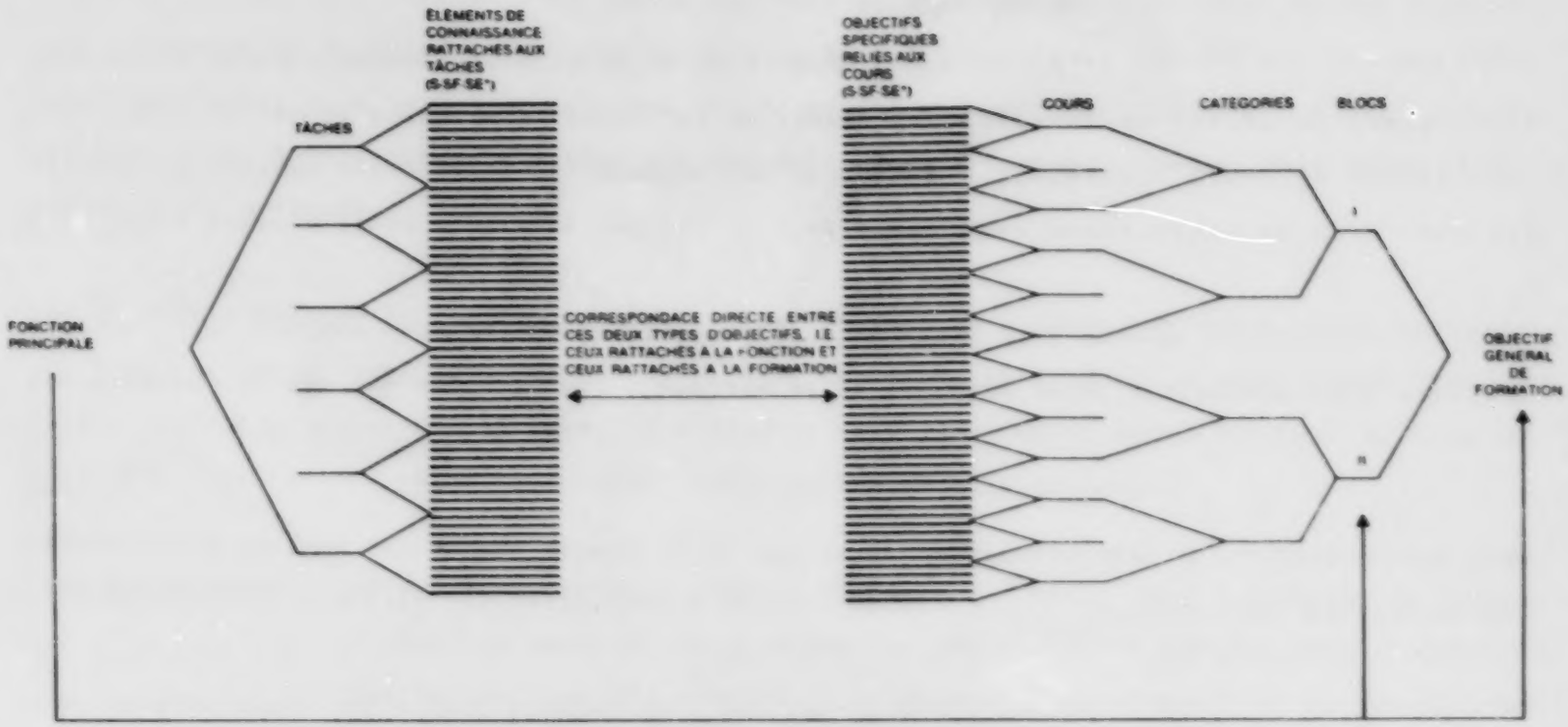
Les éléments de réponse apportés par l'analyse de ce premier point rejoignent plus particulièrement le premier objectif de la problématique générale énoncé au début.

Du côté de la fonction, nous disposions des indicateurs suivants: la fonction principale élaborée de façon plus spécifique sous forme de tâches; de ces tâches, une liste de connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour remplir adéquatement ces tâches fut construite; ces éléments de connaissances furent exprimés et regroupés sous forme de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Du côté de la formation, un certain nombre d'indicateurs, toujours les mêmes quel que soit le programme considéré, furent employés. En effet, l'existence de certaines constantes étant à l'origine même du regroupement de ces programmes en famille, c'est-à-dire des programmes des techniques humaines axées sur l'intervention, il va de soi qu'au départ, nous présumions être capables de dégager un certain nombre de caractéristiques communes au niveau de la structure de ces programmes. Retracer ces composantes communes de façon systématique constitue une confirmation du bien fondé de ce regroupement et fait partie de l'étude de la cohérence de

chacun des programmes de formation. Ainsi, à partir des travaux effectués par les différents comités pédagogiques qui ont élaboré des objectifs de formation, exprimés sous forme de savoir, savoir-faire et savoir-être et les ont regroupés sous forme de cours, il a été possible de ramener les cours de la spécialité de chacun des programmes à 17 catégories distinctes, les catégories 2 à 18 inclusivement (cf. la liste des catégories présentée dans le rapport global). De plus, à partir de ces catégories, il a été possible de former deux blocs de cours: un bloc de cours de base à l'intervention (Bloc I) et un bloc de cours centrés sur l'intervention proprement dite (Bloc II).

Entre ces deux types de données, c'est-à-dire celles de la fonction et celles de la formation les correspondances que nous avons tenté d'établir dans le cas de la famille de programmes concernés, peut s'illustrer de la façon suivante:




LES CORRESPONDANCES ETABLIES SONT INDIQUEES PAR LES FLECHES

*S = SAVOIR
SF = SAVOIR FAIRE
SE = SAVOIR ÊTRE

Ce premier point de l'analyse de la cohérence nous a permis d'avoir une idée du degré de concordance existant entre la fonction et la formation. Nous pourrions qualifier cette analyse de la cohérence de "cohérence externe" du programme par opposition à sa "cohérence interne", c'est-à-dire celle qui a fait l'objet de l'analyse du point suivant.

Deuxième point: y a-t-il adéquation entre les différents types de formation découlant des objectifs de la fonction et des tâches et la nature des apprentissages qu'on propose aux élèves?

Les éléments de réponse apportés par l'analyse de ce deuxième point rejoignent plus particulièrement le deuxième objectif de la problématique générale déjà énoncé.

Dans cette analyse de la cohérence interne du programme, nous avons tenté de voir, par une analyse du contenu des programmes, comment les objectifs de formation (ceux du savoir, savoir-faire et savoir-être) se traduisaient au niveau du programme en termes de temps qu'il leur était respectivement consacré selon le bloc de cours considéré.

En effet, de par la nature des deux blocs de cours décrits précédemment, nous étions normalement en mesure de s'attendre à ce que le premier bloc fut davantage centré sur des acquisitions théoriques et à ce que le deuxième fut davantage axé sur la pratique. Nous voulions vérifier jusqu'à quel point la nature des apprentissages effectués dans ces deux blocs répondaient à nos attentes.

Sur le plan opérationnel, étant donné que cette information n'était pas directement accessible à partir des grilles de cours proposées dans les rapports de phase A, nous avons franchi trois étapes pour pouvoir l'obtenir. Ces étapes sont clairement décrites tout au long de l'analyse. Toutefois, elles se résument essentiellement à ce qui suit:

- première étape: nous avons identifié, pour l'ensemble des catégories de cours, le pourcentage de temps consacré à chacune des activités pédagogiques à savoir, les leçons, les laboratoires, les stages, l'encadrement et le travail de l'élève. Ces données sont directement accessibles par les pondérations de chaque cours.
- deuxième étape: nous avons identifié pour chaque bloc de cours le temps consacré à chacune de ces activités pédagogiques.

- troisième étape: nous avons effectué une analyse du contenu des laboratoires afin d'identifier le plus clairement possible quels types d'objectifs de formation étaient poursuivis.

Cette démarche visait à s'assurer des mesures les plus objectives possibles des aspects de la cohérence qui ont retenu notre attention et qui devaient être vérifiés compte tenu de la nature des programmes étudiés. Il ne faut toutefois pas oublier que les résultats obtenus s'avèrent intéressants dans la mesure où ils nous révèlent des grandes tendances au niveau des activités d'apprentissage proposées aux élèves de chacun des programmes de formation. De plus, l'analyse globale de ces aspects pour cette famille de programmes nous a permis de mettre ces aspects en parallèle avec plus d'exactitude et d'en tirer des constatations qui serviront d'assises au modèle de formation proposé par Mme Simard.

En fonction du processus pédagogique, nous avons dégagé certaines caractéristiques des grilles de cours proposées en analysant, année par année et dans l'ensemble, les aspects étudiés précédemment et en respectant la séquence proposée des apprentissages. Cette analyse nous a permis de voir de quelle façon ces aspects, d'abord étudiés indépendamment les uns des autres, s'articulent entre eux lorsqu'on les examine au point de vue chronologique.

"Le principe d'orientation progressive se réfère au processus d'orientation scolaire et professionnelle de l'élève". (6) Conséquemment, un programme de formation devrait, autant que possible, permettre à l'élève d'avoir d'abord accès à un secteur professionnel, puis progressivement à une fonction plus spécifique. Les éléments de réponse apportés par cette analyse se rattachent à la troisième et à la cinquième question ainsi qu'au troisième objectif poursuivi.

Favoriser ce principe ne peut toutefois se faire sans considérer certaines caractéristiques propres au secteur des techniques humaines axées sur l'intervention. Ces caractéristiques constituent, en quelque sorte, une entrave à l'application de l'orientation progressive, ou du moins viennent la limiter. Nous avons donc tenté de reprendre les grandes caractéristiques de cette famille de programmes en vue de dégager les éléments importants devant guider un réaménagement possible des grilles de cours proposées dans les rapports de phase A. Nous avons également favorisé le plus possible l'application de ce principe en respectant l'application des deux principes étudiés précédemment. L'analyse effectuée ici constitue essentiellement l'énoncé de certains éléments importants du processus pédagogique que nous avons privilégié. "L'opérationnalisation" de cette démarche se retrouve au niveau du modèle de formation proposé par Mme Simard dans son rapport global.

---

(6) Op. cit., p. 14

Avant de terminer cette introduction, nous aimerions souligner que nous sommes parfaitement conscients que malgré les efforts fournis pour "opérationnaliser" les principes du Cadre de référence, de nombreux problèmes n'ont pas pu être solutionnés. Parmi les plus importants mentionnons le fossé qui existe entre les définitions de principes et notre capacité d'identifier et d'évaluer concrètement ces principes. Conséquemment, les résultats obtenus ne peuvent couvrir l'ampleur des réalités auxquelles réfèrent les principes énoncés dans le Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial. Il y a donc lieu de se questionner sur la validité des indicateurs utilisés ainsi que sur les données relative à certains d'entre eux. De plus, les liens entre la formation générale et la formation spécialisée n'ont pas été établis. C'est un aspect important ayant des répercussions sur chacun des principes du Cadre de référence. Il s'agit là d'une lacune très importante.

Malgré ces écueils, nous espérons que le travail accompli servira à alimenter et à guider la réflexion des personnes intéressées à l'animation pédagogique.

## 1. POLYVALENCE

"Le principe de polyvalence se réfère à ce qui n'est pas restrictif en termes de fonction et de formation". (7)

### 1.1 Polyvalence de la fonction

#### 1.1.1 Par rapport à la clientèle (cf. Tableau II)

Le technicien en loisirs travaille à répondre aux besoins de la population con cernant le temps libre au niveau de la gestion du loisir. Cette population peut comporter des clientèles de tout âge, clientèle normale ou présentant de particularités au niveau physique, mental ou social. Ces clientèles peuvent également être des groupes de bénévoles ou des associations.

#### 1.1.2 Par rapport aux milieux d'intervention (cf. Tableau II)

Le technicien en loisirs oeuvre dans différents organismes appartenant soit au milieu institutionnel, au milieu commercial et industriel, au milieu muni-

---

(7) Op. cit., p. 12

cipale, au milieu de plein air et de tourisme social et également au milieu rural.

1.1.3 Par rapport à la problématique (cf. Tableau II)

Pour cet aspect de la fonction de travail nous ne pouvons parler de polyvalence puisqu'il s'agit toujours d'une même problématique: la gestion des loisirs.

1.1.4 Par rapport aux tâches (cf. Tableau II)

Le technicien en loisirs doit pouvoir exécuter des tâches:

- d'identification de besoins;
- de planification:
  - de politiques,
  - de programmes,
  - de ressources humaines et physiques;
  - de budget;
- de gestion:
  - de programmes,
  - de ressources humaines et physiques,
  - de ressources financières;
- d'exécution:
  - de coordination d'activités,

- d'organisation d'activités,
- d'animation d'activités et autres,
- de consultation,
- d'encadrement,
- de recherche,
- de rédaction;

- d'évaluation;
- d'enseignement;
- de perfectionnement.

Selon le milieu qui l'embauche et selon la clientèle à désservir, le technicien en loisirs effectuera davantage certaines tâches plus que d'autres. Dans la plupart des organismes, il sont peu nombreux et doivent être rapidement autonomes dans leur pratique. En dehors des grands centres urbains, les activités relatives à la planification et à la gestion sont très importantes, les tâches d'animation d'activités étant souvent exécutées par des bénévoles ou par des spécialistes d'une discipline donnée.

Concernant la fonction de travail, il s'agit d'une fonction spécifique: la gestion

du loisir, polyvalente par rapport aux clientèles et aux organismes Les tâches à effectuer peuvent être transférables dans d'autres domaines.

1.2 Polyvalence de la formation

De par la nature des cours composant chacune des catégories du Tableau IV du comité pédagogique et celui de la proposition de Rivière-du-Loup, on constate qu'un certain nombre de cours sont de caractère général.

A. Proposition du comité pédagogique.

Dans le cas de cette proposition, ces cours sont les suivants: développement de la personne (C2), interrelations dans le monde professionnel (C2), récréologie I (C4), initiation aux techniques d'enquête sociale (C9), atelier d'expression I et II (C9), interprétation de la nature (C9), découverte du plein-air I (C11), découverte du sport I (C11), découverte socio-culturelle I (C11).

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

Dans le cas de cette proposition, ces cours sont les suivants: développement de la personne (C2), philosophie du loisir (C5), initiation aux techniques d'enquête so-

ciale (C9), découverte des activités de plein-air (C11), découverte des activités socio-culturelles (C11), découverte des activités sportives (C11).

La formation acquise dans ces cours est susceptible de couvrir un large éventail de clientèles, de problématiques et de milieux d'intervention. En ce sens, les modèles de formation proposés présentent un aspect de polyvalence débordant des besoins stricts de la fonction de travail.

On pourrait se demander si à l'intérieur des cours généraux il existe une forme de transférabilité des acquis du programme 391.00 à un ou d'autre(s) programme(s) du secteur professionnel des techniques humaines.

A. Proposition du comité pédagogique.

Lorsqu'on examine le contenu des cours, on peut dire que 16 2/3 crédits, soit 26% des crédits de la spécialité, sont susceptibles d'être transférables. Au niveau du modèle de formation proposé, on peut constater une polyvalence potentielle des deux cours de la psychologie des conduites et des relations humaines (C2), du cours de la philosophie de l'intervention (C5), de quatre des cinq cours des supports à l'intervention (C9) et de trois des six cours sur les champs d'activités (C11).

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

Lorsqu'on examine le contenu des cours, on peut dire que 10 crédits, soit 19% des crédits minimum de la spécialité (ces crédits peuvent aller ju?qu'à 55 1/3 selon les voies de sortie) sont susceptibles d'être transférables. Au niveau du modèle de formation proposé, on peut constater une polyvalence potentielle du seul cours de la psychologie des conduites et des relations humaines (C2), du cours de la philosophie de l'intervention (C5), d'un des deux cours des supports à l'intervention (C9) et des trois cours des champs d'activités (C11).

Ces cours de caractère général sont non seulement pertinents à la formation en 391.00 ou en 391.00 R.L. mais sont susceptibles d'être dispensés dans un ou d'autres programme(s) du secteur des techniques humaines.

Une étude détaillée de la transférabilité des acquis de chacun des programmes de la famille des techniques humaines est effectuée dans le rapport global. Cette étude constitue "l'opérationnalisation" du principe de polyvalence de la formation au niveau des techniques de ce secteur professionnel.

## 2. LA COHÉRENCE

"Le principe de cohérence se définit par l'interrelation de tous les éléments constituant le programme". (8)

### 2.1 Par rapport aux besoins

En fonction des besoins, nous allons considérer deux points précis du programme de formation:

- l'adéquation entre les fonctions et les tâches effectuées par le technicien en loisirs et la formation spécialisée offerte aux élèves en 391.00 (cf. 2.1.1);
- l'adéquation entre les différents types d'objectifs de formation découlant des objectifs de la fonction et des tâches et de la nature des apprentissages qu'on propose aux élèves en 391.00 (cf. 2.1.2).

2.1.1 Tel que décrit à la première page du Tableau I, l'objectif principal de la fonction de technicien en 391.00 est de "travailler à répondre aux besoins de

---

(8) Op. cit., p. 13

TABLEAU A: Activités pédagogiques de la spécialité par catégorie de cours (391.00)

| | Catégories | Leçon | Labora-toire | Stage | Encadre-ment | Travail de l'étudiant | Total des pondéra-tions par catégorie | Total des crédits par caté-gorie | % du total des pondérations par catégorie pour 1982 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C2 | Psychologie des conduites et des relations humaines | 4<br>10,81% | 2<br>3,03% | | | 6<br>12,00% | 12 | 4 | 6,15 |
| C4 | Etude de la profession | 2<br>5,41% | 1<br>1,52% | | | 2<br>4,00% | 5 | 1 2/3 | 2,56 |
| C5 | Philosophie de l'inter-vention | 2<br>5,41% | 1<br>1,52% | | | 2<br>4,00% | 5 | 1 2/3 | 2,56 |
| C7 | Méthodologie de l'inter-vention | 5<br>13,51% | 4<br>6,06% | | | 5<br>10,00% | 14 | 4 2/3 | 7,18 |
| C8 | Techniques de l'inter-vention | 4<br>10,81% | 20<br>30,30% | | | 6<br>12,00% | 30 | 10 | 15,38 |
| C9 | Supports à l'interven-tion | 3<br>8,10% | 15<br>22,73% | | | 7<br>14,00% | 25 | 8 1/3 | 12,82 |
| C10 | Milieux de pratique | 1<br>2,70% | 2<br>3,03% | | | 1<br>2,00% | 4 | 1 1/3 | 2,05 |
| C11 | Champs d'activités | 6<br>16,22% | 12<br>18,18% | | | 6<br>12,00% | 24 | 8 | 12,31 |
| C15 | Organisation et gestion | 6<br>16,22% | 3<br>4,54% | | | 7<br>14,00% | 16 | 5 1/3 | 8,21 |
| C17 | Organisation et inté-gration des connaissances | 4<br>10,81% | 6<br>9,09% | | | 3<br>6,00% | 13 | 4 1/3 | 6,67 |
| C18 | Stage de formation pratique | | | 39<br>100,00% | 3<br>100,00% | 5<br>10,00% | 47 | 15 2/3 | 24,11 |
| Total des pondérations de la spécialité pour toutes les catégories | | 37<br>100,00% | 66<br>100,00% | 39<br>100,00% | 3<br>100,00% | 50 | 195 | | |
| Total des crédits de la spécialité pour toutes les catégories | | 12 1/3 | 22 | 13 | 1 | 16 2/3 | | 65 | |
| % du total des activités de la spécialité pour toutes les catégories | | 18,97 | 33,85 | 20,00 | 1,54 | 25,64 | | | 100,00 |

TABLEAU A: Activités pédagogiques de la spécialité par catégorie de cours (391.00, B.E.)

| | Catégories | Leçon | Laboratoire | Stage | Encadrement | Travail de l'étudiant | Total des pondérations par catégorie | Total des crédits par catégorie | % du total des pondérations par catégorie pour 1982 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C2 | Psychologie des conduites et des relations humaines | 3<br>9,09% [1]<br>8,82% [2]<br>8,33% [3-4] | | | | 3 | 6 | 2 | 3,73 |
| C4 | Etude de la profession | 2<br>6,06%<br>5,88%<br>5,56% | 2<br>3,78%<br>3,85%<br>4,00% | | | 2 | 6 | 2 | 3,73 |
| C5 | Philosophie de l'intervention | 1<br>3,03%<br>2,95%<br>2,78% | 1<br>1,89%<br>1,92%<br>2,00% | | | 1 | 3 | 1 | 1,86 |
| C7 | Méthodologie de l'intervention | 7<br>21,21%<br>20,59%<br>19,43% | 11<br>20,76%<br>21,15%<br>22,00% | | | 6 | 24 | 8 | 14,90 |
| C8 | Techniques d'intervention | 2<br>6,06%<br>5,88%<br>5,56% | 5<br>9,43%<br>9,62%<br>10,00% | | | 2 | 9 | 3 | 5,59 |
| C9 | Supports à l'intervention | 1<br>3,03%<br>2,95%<br>2,78% | 2<br>3,78%<br>3,85%<br>4,00% | | | 1 | 6 | 2 | 3,73 |
| C10 | Milieux de pratique | 4<br>12,13%<br>11,76%<br>11,11% | 4<br>7,54%<br>7,69%<br>8,00% | | | 4 | 12 | 4 | 7,45 |
| C11 | Champs d'activités | 3<br>9,09%<br>8,82%<br>8,33% | 9<br>16,98%<br>17,31%<br>18,00% | | | 3 | 15 | 5 | 9,32 |
| C15 | Organisation et gestion | 6<br>17,12%<br>11,76%<br>11,11% | 2<br>3,78%<br>3,85%<br>4,00% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| C17 | Organisation et intégration des connaissances | 1<br>3,03%<br>2,95%<br>2,78% | 4<br>7,54%<br>7,69%<br>8,00% | | | 3 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| C18 | Stage de formation pratique | | | 31 | 3 | 5 | 39 | 13 | 24,22 |
| Total des pondérations communes de la spécialité pour toutes les catégories | | 28 | 40 | 31 | 3 | 36 | 136 | | |
| 1. Milieu institutionnel<br>Cours obligatoires: | | | | | | | | | |
| C7 | Méthodologie de l'intervention | 3 | 9 | | | 5 | 17 | 5 2/3 | 10,56 |
| | Cours optionnels:<br>Deux parmi C7,C9,C15 | 9,09%<br>2<br>6,06% | 16,98%<br>4<br>7,54% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| 2. Milieux de plein air et tourisme social<br>Cours obligatoires: | | | | | | | | | |
| C7 | Méthodologie de l'intervention | 2<br>5,88% | 4<br>7,69% | | | 3 | 9 | 3 | 5,59 |
| C15 | Organisation et gestion | 2<br>5,88% | 4<br>7,69% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| | Cours optionnels:<br>Deux parmi C7, C9, C15 | 2<br>5,88% | 4<br>7,69% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| 3. Milieu municipal et<br>4. Milieu commercial et industriel<br>Cours obligatoires: | | | | | | | | | |
| C7 | Méthodologie de l'intervention | 1<br>2,78% | 2<br>4,00% | | | 2 | 5 | 1 2/3 | 3,11 |
| C9 | Supports à l'intervention | 2<br>5,56% | 1<br>2,00% | | | 1 | 4 | 1 1/3 | 2,48 |
| C15 | Organisation et gestion | 3<br>8,33% | 3<br>6,00% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| | Cours optionnels:<br>Deux parmi C7, C15 | 2<br>5,56 | 4<br>8,00% | | | 2 | 8 | 2 2/3 | 4,97 |
| Total des pondérations selon les voies de sortie | | 33 [1], 36 [2], 36 [3-4]<br>100,00% | 53 [1], 52 [2], 50 [3-4]<br>100,00% | 31 | 3 | 41 | 161* | | |
| Total des crédits de la spécialité pour toutes les catégories | | 33, 11 1/3 [2]<br>123-4 | 17 2/3 [1], 17 1/3 [2]<br>16 2/3 [3-4] | 10 1/3 | 1 | 11 | | 53 2/3 | |
| % du total des activités de la spécialité pour toutes les catégories | | 20,50 [1]<br>21,12 [2]<br>22,36 [3-4] | 32,92%<br>32,30%<br>31,06 [3-4] | 19,25 | 1,86 | 25,47 | | | 100,00 |

1 Ces données se rapportent à la voie de sortie en milieu institutionnel
2 Ces données se rapportent à la voie de sortie en milieu de plein-air et tourisme social
3 Ces données se rapportent à la voie de sortie en milieu municipal
4 Ces données se rapportent à la voie de sortie en milieu commercial et industriel

* Ce total représente un minimum des pondérations possibles pour chacune des voies de sortie. Pour faciliter les calculs, nous avons utilisé la pondération 1. plus fréquente, c'est-à-dire 1-2-1, comme pondération des cours optionnels. Pour plus de renseignements sur les totaux des pondérations, se référer au Tableau IV.

la population concernant le temps libre par la gestion du loisir". Il s'agit d'un praticien intervenant "directement avec des individus ou des groupes de tous les âges et de tous les milieux où des activités de loisir ont besoin d'une assistance d'ordre professionnel". Sur le plan de la formation, si nous considérons la nature des cours composant chacune des catégories du Tableau IV des deux propositions, nous pouvons dégager deux blocs de cours qui témoignent de cette fonction. Il s'agit d'un bloc de cours centrés sur les connaissances de base nécessaires pour que le technicien en 391.00 puisse intervenir adéquatement dans son milieu de travail (Bloc I) et d'un bloc de cours centrés spécifiquement sur l'intervention (Bloc II). A partir du Tableau IV, on peut produire le Tableau A représentant le pourcentage d'activités pédagogiques par catégories de cours de la spécialité. Ce tableau nous permet de préciser la composition de chacun des blocs de cours pour les deux propositions. Elle est la suivante:

A. Pour la proposition du comité pédagogique.

. 34% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I: il s'agit de la psychologie des conduites et des relations humaines (C2, 6,15%), de l'étude de la profession (C4, 2,56%), de la philosophie de l'intervention (C5,

2,56%), des milieux de pratique (C10, 2,05%), des champs d'activités (C11, 12,31%) et de l'organisation et geston (C15, 8,21%);

. 66% des activités de la spécialité est consacré au Bloc II: il s'agit de la méthodologie de l'intervention (C7, 7,18%), des techniques de l'intervention (C8, 15,38%), des supports à l'intervention (C9, 12,82%), de l'organisation et intégration des connaissances (C17, 6,67%) et des stages de formation pratique (C18, 24,11%).

B. Pour la proposition de Rivière-du-Loup.

1- Milieu institutionnel:

. 31% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I:

- psychologie des conduites et des relations humaines (C2, 3,73%),
- étude de la profession (C4, 1,86%),
- philosophie de l'intervention (C5, 3,73%),
- milieux de pratique (C10, 7,45%),
- champs d'activités (C11, 9,32%),
- organisation et gestion (C15, 4,97%).

. 64% des activités de la spécialité est consacré au Bloc II:

- méthodologie de l'intervention (C7, 25,46%),

- techniques d'intervention (C8, 5,59%),
- supports à l'intervention (C9, 3,73%),
- organisation et intégration des connaissances (C17, 4,97%),
- stages de formation pratique (C18, 24,22%).

. 5% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I et/ou au Bloc II: il s'agit des deux cours optionnels.

2- Milieu de plein-air et tourisme social:

. 36% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I: il s'agit de la même composition que celle en milieu institutionnel, sauf pour la catégorie de l'organisation et gestion (C15, 9,94%).

. 59% des activités de la spécialité est consacré au Bloc II: il s'agit de la même composition que celle en milieu institutionnel, sauf pour la catégorie de la méthodologie de l'intervention (C7, 20,49%).

. 5% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I et/ou au Bloc II: il s'agit des cours optionnels.

3- Milieu municipal:

. 36% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I: il s'agit de la

même composition que celle en milieu de plein-air et tourisme social.

. 59% des activités de la spécialité est consacré au Bloc II: il s'agit de la même composition que celle en milieu institutionnel, sauf pour les catégories suivantes:

  - méthodologie de l'intervention (C7, 18,01%),
  - supports à l'intervention (C9, 6,21%).

. 5% des activités de la spécialité est consacré au Bloc I et/ou au Bloc II: il s'agit des cours optionnels.

4- Milieux commercial et industriel:

Cette voie de sortie a exactement la même composition, au niveau des catégories, que celle en milieu municipal.

Nous avons précédemment identifié un certain nombre de cours à caractère général à l'intérieur de chacun des blocs de cours. C'est lors de l'intégration de ces cours aux autres plus spécifiques au milieu du loisir que se spécifie vraiment pour l'élève l'intervention en loisirs au niveau des clientèles, des problématiques et des milieux d'intervention. Cette intégration s'effectue plus particulièrement dans le cadre des cours portant sur l'intégration et l'organisation des connaissances et dans le cadre des stages.

Ces grands objectifs, qu'ils soient ceux de la fonction ou ceux de la formation, peuvent se préciser en une série de tâches spécifiques lorsqu'on considère les caractéristiques de la fonction de travail et en une série d'objectifs d'apprentissage, eux aussi spécifiques, lorsqu'on considère la formation. Une relation étroite doit exister entre ceux deux types d'objectifs si l'on veut assurer la cohérence au niveau du programme de formation. Le Tableau VII tente d'établir la relation entre les cours, les problématiques, les tâches, les objectifs généraux reliés aux tâches et les objectifs spécifiques reliés aux tâches.

A. Proposition du comité pédagogique.

Dans le cas de la proposition du comité pédagogique, nous remarquons que les tâches n'ont pas été détaillées en objectifs spécifiques et les objectifs généraux de la formation n'ont pas été détaillés en objectifs spécifiques non plus. Toutefois, le Tableau VII, dans ce cas-ci, tente quand même d'établir la relation entre les cours et les tâches. C'est à cet indicateur que nous référons ici pour traiter de la cohérence entre les objectifs reliés aux tâches et ceux reliés à la formation. A partir de ce tableau, nous constatons que les objectifs de formation du programme recouvrent tous les aspects de la

fonction de travail. En effet, on remarque que 44% des apprentissages (en termes de pondérations, cela signifie 86/195) recouvrent toutes les tâches de la fonction de travail. Les objectifs des tâches 6 et 7, c'est-à-dire ceux reliés à l'einseignement et au perfectionnement, n'ont pas été considérés comme indipensables dans le calcul du présent pourcentage. Ces apprentissages se retrouvent dans les deux cours de la psychologie des conduites et des relations humaines, celui sur l'étude de la profession, celui sur la philosophie de l'intervention, un des cinq cours des supports à l'intervention, le cours sur les milieux de pratique, le séminaire sur l'organisation et l'intégration des connaissances et les trois stages de formation pratique. Les autres cours sont davantage consacrés aux tâches de planification, de gestion et d'exécution d'activités. La connaissance et la maîtrise de disciplines proprement dite, à savoir, socio-culturelles, sport et plein-air, sont de première importance.

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

Dans le cas de la proposition de Rivière-du-Loup, nous remarquons que les tâches n'ont pas été détaillées en objectifs spécifiques mais les objectifs généraux de formation ont été détaillés en objectifs spécifiques. Le Tableau

VII établit la relation entre les cours, les objectifs spécifiques de la formation et les tâches. C'est à cet indicateur que nous référons ici pour traiter de la cohérence entre les objectifs reliés aux tâches et ceux reliés à la formation. A partir de ce tableau, nous constatons que les objectifs de formation du programme recouvrent tous les aspects de la fonction de travail. En effet, on remarque que 43% des apprentissages (en termes de pondérations, cela signifie 69/161) recouvre toutes les tâches de la fonction de travail. Dans seulement quatre des douze cours où ces apprentissages sont effectués, la tâche 7, celle rattachée au perfectionnement n'est pas touchée. Ces apprentissages se retrouvent dans le seul cours de la catégorie de la psychologie des conduites et des relations humaines, dans les deux portant sur l'étude de la profession, dans celui sur la philosophie de l'intervention, dans les quatre cours sur les milieux de pratique, dans deux des trois cours de l'organisation et l'intégration des connaissances et dans les deux stages de formation pratique. De plus, certaines opérations concernant la gestion des programmes, des ressources humaines, physiques et financières obtiennent une attention particulière, à la fois dans les cours communs et plus spécialement dans les cours à option. Les tâches de planification, d'exécution et d'encadrement d'activités sont aussi fréquemment couvertes. Dans l'ensemble,

ce programme est axé sur les milieux d'intervention et sur une approche méthodologique englobant l'ensemble des champs de pratique en loisir: il s'agit d'une approche globale du loisir qui devient spécifique à certains champs d'activités par la spécialisation.

A partir de ces indices, d'ordre plutôt général, il semble que la formation spécialisée, quelle que soit la proposition considérée, soit cohérente avec la nature du travail du technicien en loisirs.

Essayons de pousser un peu plus loin notre étude de la formation, de certains éléments de son organisation interne.

2.1.2 Si on considère la nature des tâches du Tableau II, on se rend compte qu'un certain nombre d'entre elles font appel à des connaissances, d'autres à des habilités et/ou à certains attitudes. Conséquemment, il existe des savoir, savoir-faire et savoir-être que le technicien en loisirs doit avoir acquis pour remplir adéquatement son rôle. Au niveau de la formation, les différents apprentissages que le programme propose aux élèves se rattachent éga-

lement à ces trois grands types d'objectifs: savoir, savoir-faire et savoir-être. Il apparaît important de voir comment ils sont traduits au niveau de la formation en 391.00, en termes de temps qu'il leur est consacré. Nous procèderons par étape (trois) pour tenter de répondre à cette question.

Première étape:

Essayons d'abord de voir l'importance de chacun de ces types d'objectifs en termes en pondérations et crédits pour les catégories de cours de la spécialité sachant que, de par la nature du programme, les leçons se consacrent au SAVOIR, les laboratoires au SAVOIR, au SAVOIR-FAIRE et au SAVOIR-ÊTRE dans certaines proportions respectives, les stages et l'encadrement, au SAVOIR-FAIRE et au SAVOIR-ÊTRE. Pour se faire, référons-nous au Tableau A portant sur les catégories de cours ainsi que sur les pondérations et crédits de chaque catégorie de cours.

A. Proposition du comité pédagogique.

A partir du Tableau A (391.00), on constate que:

. 19% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré aux leçons, donc axé sur le savoir;

. 55% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré sont au laboratoire (33,85%), soit au stage (20,00%), soit à l'encadrement (1,54%). Normalement, ces activités pédagogiques devraient être davantage axées sur le savoir-faire et le savoir-être que sur le savoir;

. 26% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré au travail de l'élève, ce temps pouvant être consacré à l'un ou l'autre des types d'apprentissage et le pourcentage des activités de cette nature peut lui-même varier d'un élève à l'autre;

. sans tenir compte du travail de l'élève, les activités de la spécialité consacrées aux leçons sont 2 1/2 fois moindres que celles consacrées au laboratoire, au stage et à l'encadrement (22% vs 52%).

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

A partir du Tableau A (391.00, R.L.), si on se réfère aux données relatives au milieu municipal et aux milieux commercial et industriel, on constate que:

. 22% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré aux leçons, donc axé sur le savoir;

. 52% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré soit au laboratoire (31,06%), soit au stage (19,25%), soit à l'encadrement (1,86%).

TABLEAU B : Activités pédagogiques par bloc de cours. (391,00)
(fait à partir des données du Tableau IV)

| Activité pédagogique (nature des apprentissages) / Bloc de cours | | Bloc I: cours de base à l'intervention | Bloc II: cours centrés sur l'intervention |
|---|---|---|---|
| Leçon (savoir) | pondérations | 21 | 16 |
| | crédits | 7 | 5 1/3 |
| | % p.r. à l'act. pédag. (37) | 56,77 | 43,23 |
| | % p.r. à l'ensemble (145) | 14,48 | 11,04 |
| Laboratoire (savoir, savoir faire, savoir être) | pondérations | 21 | 45 |
| | crédits | 7 | 15 |
| | % p.r. à l'act. pédag. (66) | 31,82 | 68,18 |
| | % p.r. à l'ensemble (145) | 14,48 | 31,03 |
| Stage (savoir faire, savoir être) | pondérations | | 39 |
| | crédits | | 13 |
| | % p.r. à l'act. pédag (39) | | 100,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (145) | | 26,90 |
| Encadrement (savoir faire, savoir être) | pondérations | | 3 |
| | crédits | | 1 |
| | % p.r. à l'act. pédag. (3 ) | | 100,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (145) | | 2,07 |

TABLEAU B : Activités pédagogiques par bloc de cours. (391.00, RL)
(fait à partir des données du Tableau IV)

| Activité pédagogique (nature des apprentissages) / Bloc de cours | | Bloc I: cours de base à l'intervention | Bloc II: cours centrés sur l'intervention |
|---|---|---|---|
| Leçon (savoir) | pondérations | 18, 20, 21 * | 15, 14, 15 * |
| | crédits | 6, 6 2/3,7 | 5, 4 2/3,5 |
| | % p.r. à l'act. pédag. | 54,55 , 58,82, 58,33 | 45,45, 41,18, 41,67 |
| | % p.r. à l'ensemble (120) | 15,00, 16,67, 17,50 | 12,50, 11,67, 12,50 |
| Laboratoire (savoir, savoir faire, savoir être) | pondérations | 20, 24, 23 * | 33, 28, 27 * |
| | crédits | 6 2/3, 8, 7 2/3 | 11, 9 1/3, 9 |
| | % p.r. à l'act. pédag. | 37,74, 46,15, 46,00 | 62,26, 53,85, 54,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (120) | 16,67, 20,00, 19,17 | 27,50, 23,33, 22,50 |
| Stage (savoir faire, savoir être) | pondérations | | 31 |
| | crédits | | 10 1/3 |
| | % p.r. à l'act. pédag. | | 100,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (120) | | 25,83 |
| Encadrement (savoir faire, savoir être) | pondérations | | 3 |
| | crédits | | 1 |
| | % p.r. à l'act. pédag. | | 100,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (120) | | 2,50 |

* Le premier chiffre se rapporte à la voie de sortie au milieu institutionnel;
Le deuxième chiffre se rapporte à la voie de sortie au milieu de plein-air et tourisme social;
Le troisième chiffre se rapporte aux voies de sortie milieu municipal et en milieu commercial et industriel.

NOTE: Chaque bloc de cours comprend un cours optionnel sur la base de 1-2-1 comme pondération pour faciliter la présentation. Les cours optionnels peuvent être dans l'un ou l'autre bloc et avoir des pondérations différentes.

Normalement, ces activités pédagogiques devraient être davantage axées sur le savoir faire et le savoir être que sur le savoir;

. 26% des activités pédagogiques de la spécialité est consacré au travail de l'élève, ce temps pouvant être consacré à l'un ou l'autre des types d'apprentissage et le pourcentage des activités de cette nature peut lui-même varier d'un élève à l'autre;

. sans tenir compte du travail de l'élève, les activités de la spécialité consacrées aux leçons sont 2 1/2 fois moindres que celles consacrées au laboratoire, au stage et à l'encadrement (22% vs 52%).

Deuxième étape:

Essayons de voir comment les savoir, savoir-faire et savoir-être se distribuent en termes d'activités de la spécialité selon les deux blocs de cours décrits à la section 1.2 (cf. Tableau B) sachant que, de par la nature ces blocs de cours, le Bloc I est davantage dirigé vers le SAVOIR et le Bloc II, davantage vers le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE.

A. Proposition du comité pédagogique.

A partir du Tableau B (391.00), on contate que:

. le Bloc I se compose de leçons à 15% des activités pédagogiques de la spécialité et de laboratoires également à 15% de ces activités de la spécialité.

. le Bloc II se compose de leçons à 11% des activités pédagogiques de la spécialité et de laboratoires, stages et encadrement à 60% (31,03%, 26,90%, 2,07%) des activités pédagogiques de la spécialité.

Ainsi, pour le programme 391.00:

. les activités pédagogiques de la spécialité consacrées aux leçons sont plus nombreuses dans le bloc concernant les connaissances de base à l'intervention que dans celui concernant les cours centrés sur l'intervention: Bloc I: 57%; Bloc II: 43%.

. les activités pédagogiques de laboratoire sont deux fois plus nombreuses au niveau du bloc de cours centrés sur l'intervention: Bloc I, 32%; Bloc II, 68%.

. les stages et l'encadrement sont concentrés au Bloc II.

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

A partir du Tableau B (391.00 R.L.), si on réfère aux données relatives au

TABLEAU C: Laboratoires par bloc de cours (391.00)
(fait à partir des données du Tableau VIII)

| Blocs de cours | Catégories | Titres de cours | Pondérations | Laboratoire: Analyse: de l'objet | Laboratoire: Analyse: de l'intervention | Laboratoire: Analyse: de soi comme intervenant | Laboratoire: Intervention: OBS. | Laboratoire: Intervention: SIMUL. | Laboratoire: Intervention: INT. | Nature des apprentissages |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | C2 | Interrelation dans le monde professionnel | 1-2-3 | | X | X | | | | S |
| | C4 | Récréologie II | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C5 | Récréologie I | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C10 | Préparation de stage | 1-2-1 | | X | X | | | | SF-SE |
| | C11 | Découverte du plein-air I | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte du sport I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte du sport II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte du plein-air II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte socio-culturelle II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C15 | Organisation de la récréation I | 2-1-3 | X | | | | | | S |
| | C15 | Organisation de la récréation II | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C15 | Un cours optionnel | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire pour ce bloc | | | 21 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour ce bloc | | | 31,82 | | | | | | | |
| II | C7 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C7 | Services et programmes de loisirs | 2-1-2 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C7 | Un cours optionnel | 1-2-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C8 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| | C8 | Loisirs et animation II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C8 | Un cours optionnel | 2-16-4 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C9 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | | | | | | Y* | SF- |
| | C9 | Atelier d'expression I | 0-3-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C9 | Atelier d'expression II | 0-4-0 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C9 | Marketing du temps libre | 1-2-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C9 | Interprétation de la nature | 1-2-2 | X | | | | | | S |
| | C17 | Séminaire de stage et synthèse personnelle | 3-3-2 | | X | X | | | | SF-SE |
| | C17 | Intégration, méthodologie et orientation | 1-3-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| Total des pondérations de laboratoire pour ce bloc | | | 45 | | | | | | | |
| % du total des pondérations du laboratoire pour ce bloc | | | 68,18 | | | | | | | |
| Total des pondérations de laboratoire pour les 2 blocs | | | 66 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour les 2 blocs | | | 100,00 | | | | | | | |

NOTE: S se rapporte au SAVOIR
SF se rapporte au SAVOIR FAIRE
SE se rapporte au SAVOIR ETRE

milieu municipal et aux milieux commercial et industriel, on constate que:

. le Bloc I se compose de leçons à 18% des activités pédagogiques de la spécialité et de laboratoire, stage et encadrement à 19% des activités pédagogiques de la spécialité.

. le Bloc II se compose de leçons à 13% des activités pédagogiques de la spécialité et de laboratoire, stage et encadrement à >1% (22,50%, 25,83%, 2,50%) des activités pédagogiques de la spécialité.

Ainsi, pour le programme 391.00 de cette proposition:

. les activités pédagogiques de la spécialité consacrées aux leçons sont plus nombreuses dans le bloc de cours de base à l'intervention: Bloc I, 58%; Bloc II, 42%.

. les activités pédagogiques de laboratoire sont plus nombreuses au niveau du bloc de cours centrés sur l'intervention: Bloc I, 46%; Bloc II, 54%.

. les stages et l'encadrement sont concentrés au Bloc II.

Troisième étape:

Il s'avère intéressant de tenter de connaître la nature des laboratoires par bloc de cours et pour l'ensemble des cours afin d'avoir une idée, la plus

précise possible, de la proportion du temps des laboratoires consacré à chaque type d'objectifs d'apprentissage, soit au savoir, au savoir-faire, au savoir-être. Pour se faire, consultons le Tableau VIII qui nous donne une présentation détaillée des pondérations de chaque cours par session. Si on regroupe les données de ce tableau par bloc de cours en ne considérant que les laboratoires, nous obtenons le Tableau C.

A. Proposition du comité pédagogique.

Comme on peut le constater, le premier bloc se compose de cours dont les heures de laboratoire sont d'une heure (5/13) ou de deux (8/13). Sauf pour un cours, tous les cours dont les heures de laboratoire sont de deux se consacrent à l'acquisition d'habiletés et au développement personnel de l'élève. C'est dans le sens du développement personnel qu'il faut interpréter les laboratoires d'analyse de soi comme intervenant dans ces cours et dans le sens de pratique d'une activité qu'il faut interpréter ceux d'intervention et de simulation. En effet, qu'il s'agisse d'activités de plein-air, socio-culturelles ou sportives, ces laboratoires visent, dans un premier temps, à familiariser l'élève aux connaissances techniques des diverses activités de chacun des trois champs d'activités possibles et, dans un deuxième temps, à fa-

voriser le développement des habiletés de l'élève et lui permettre d'acquérir certaines compétences au niveau de quelques activités dans un champ particulier. Ces laboratoires sont donc axés sur le savoir-faire et le savoir-être. Pour ce qui est des autres cours, dont la majorité des laboratoires sont d'une heure, l'accent est nettement mis sur l'analyse de l'objet. Le seul cours comportant de l'analyse de l'intervention et de soi comme intervenant réfère aux divers types de relations interpersonnelles que le technicien est susceptible de rencontrer dans son milieu professionnel et vise à le sensibiliser aux divers facteurs pouvant influencer ses relations avec autrui. Ces laboratoire sont axés sur le savoir, bien qu'on puisse faire appel aux capacités d'observation et d'analyse de l'élève et que, par ricochet, il améliore ces habiletés. Ainsi, on peut dire que les laboratoires du Bloc I constituent une activité pédagogique dont le but est davantage dirigé sur l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être puisque 67% (14/21) des heures de laboratoire de ce groupe s'y consacre.

Mis à part quelques cours (2/13) dont les laboratoires visent essentiellement la connaissance de l'objet, neuf des treize cours du deuxième bloc se concentrent sur l'analyse de soi comme intervenant, jumelée à la simulation ou

l'intervention proprement dite. L'analyse de soi comme intervenant doit être interprétée, dans le cas de six de ces cours, dans le sens du développement personnel de l'élève et la simulation ou l'intervention proprement dite, entendues dans le sens du développement d'habiletés et d'attitudes en rapport avec le développement personnel de l'élève. De façon générale, ces cours visent essentiellement à développer, d'une part, l'expression orale et écrite du futur technicien dans diverses situations qu'il est susceptible de rencontrer dans l'exercice de sa profession; d'autre part, il apprend à se servir de divers moyens, audio-visuels ou autres, facilitant ou permettant une meilleure expression de soi. Ces laboratoires, axés sur la communication, visent des apprentissages du savoir-faire et du savoir-être. Les trois autres cours (dont le cours optionnel en C7) où l'on retrouve des laboratoires d'analyse de soi comme intervenant et de la simulation ou de l'intervention proprement dite, visent à rendre l'élève capable de concevoir et de planifier des programmes et services de loisirs ainsi que de permettre la pratique plus intensive des activités rattachées à l'un des secteurs du loisir choisi par l'élève. Ces laboratoires constituent pour l'élève un début de spécialisation et les apprentissages effectués dans ce cadre sont du domaine du savoir-faire et du savoir-être. Les deux derniers cours ont des laboratoires qui se compo-

sent soit de travaux pratiques, soit d'analyse de l'intervention et de soi comme intervenant. Ils visent, pour l'un, à rendre l'élève capable d'utiliser les concepts mathématiques et les méthodes d'observation dont il a besoin dans sa pratique et, pour l'autre, ils visent à faire un bilan des stages, à faciliter l'intégration des éléments d'éthique professionnelle et à effectuer une synthèse de la formation reçue. Ces laboratoires sont également axés sur les savoir-faire et les savoir-être. Ainsi, on peut dire que les laboratoires du Bloc II constituent une activité pédagogique visant d'abord à développer le savoir-faire et le savoir-être: en effet, 89% (40/45) des heures de laboratoires de ce bloc s'y consacrent.

Il est possible de préciser la partie du Tableau B sur les laboratoires de la façon suivante:

| Bloc de cours / nature des apprentissages / Activité pédagogique | | Bloc I | | Bloc II | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SAVOIR | SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE | SAVOIR | SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE |
| Laboratoire | Pondérations | 7 | 14 | 4 | 41 |
| | Crédits | 2 1/3 | 4 2/3 | 1 1/3 | 13 2/3 |
| | % p.r. à l'act. péd. (66) | 10,61 | 21,21 | 6,06 | 62,12 |
| | % p.r. à l'ensemble (145) | 4,83 | 9,65 | 2,76 | 28,27 |

Nous sommes également en mesure de dire comment se traduisent les différents types d'objectifs de formation au niveau du programme:

De l'analyse de ces éléments du programme de formation, il se dégage que les objectifs de la formation concernant les habiletés à acquérir et les attitudes à développer en 391.00 représentent un aspect beaucoup plus important que l'acquisition de connaissances, en termes de temps consacré à leur apprentissage. En effet:

. <u>les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR constituent 33% des activités pédagogiques de la spécialité</u> (Bloc I: 19,31%, Bloc II: 13,80%). Ces activités se composent en majeure partie de leçons, 25% (Bloc I: 14,48%, Bloc II: 11,04%); les laboratoires comptent pour 8% (Bloc I: 4,83%, Bloc II: 2,76%).

. les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE constituent 67% des activités pédagogiques de la spécialité (Bloc I: 9,65%, Bloc II: 57,24%). Ces activités se composent des stages du Bloc II (26,90%), essentiellement des laboratoires, 37,92% (Bloc I: 9,65%, Bloc II: 28,27%) et de l'encadrement du Bloc II (2,07%).

Il est intéressant de noter que si l'on examine uniquement les apprentissages effectués en milieu scolaire, toutes les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR s'y retrouvent. En ce qui concerne les activités pédagoigiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE, elles totalisent 57% (en pondérations, 55/97) de l'ensemble des activités pédagogiques axées sur ces deux types d'objectifs d'apprentissage.

Comme on peut le constater à partir des données qui précèdent, la répartition des différents types d'objectifs d'apprentissage selon les blocs de cours est cohérente avec nos prémisses, à savoir que le Bloc I est davantage consacré à l'acquisition de connaissances (SAVOIR: 67% des activités pédagogiques de ce bloc) et le Bloc II se consacre essentiellement à développer des habiletés et des attitudes (SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE: 81%).

Finalement, l'analyse du contenu des laboratoires nous révèle une correspondance certaine entre la nature des apprentissages effectués à l'intérieur de ce cadre et les activités reliées à l'acte professionnel du technicien en loisirs. Toutefois, les stages étant le cadre dans lequel s'effectue une très grande partie des apprentissages du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE (43% des activités pédagogiques rattachées à ces objectifs d'apprentissage), l'absence de données dans le rapport de phase A du comité pédagogique nous empêche de nous prononcer sur la cohérence de la formation effectuée dans ce cadre. Il s'agit là d'une lacune très importante étant donné la nature de la formation en 391.00 et de la fonction de travail du technicien en loisirs. En effet, l'analyse du contenu des laboratoires nous laisse croire qu'une très grande partie des activités de ce type est beaucoup plus axée sur le développement personnel de l'élève que sur sa capacité d'intervenir auprès des diverses clientèles qu'il sera appelé à desservir en tant qu'intervenant en loisirs. Les données actuellement disponibles sur la formation ne laissent pas transparaître cet élément important clairement identifié au niveau de la fonction de travail (cf. Tableau II: les clientèles).

**TABLEAU C:** Laboratoire par bloc de cours (391.00, R.L.)
(fait à partir des données du Tableau VIII)

| Blocs de cours | Catégories | Titres de cours | Pondérations | Laboratoire — Analyse — de l'objet | de l'intervention | de soi comme intervenant | Intervention — OBS | SIMUL | INT | Nature des apprentissages |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C6 | Éthique professionnelle | 1-1-1 | x | | x | | x | | SF-SE |
| | C6 | Introduction au monde des loisirs | 1-1-1 | | | x | | | x | SF-SE |
| | C5 | Philosophie du loisir | 1-1-1 | x | | | | | | S |
| | C10 | Étude du milieu institutionnel | 1-1-1 | | x | x | | | | S |
| | C10 | Étude du milieu commercial et industriel | 1-1-1 | | x | x | | | | S |
| | C10 | Étude du milieu municipal en loisir | 1-1-1 | | x | x | | | | S |
| I | C10 | Étude du milieu plein-air et tourisme social | 1-1-1 | | x | x | | | | S |
| | C11 | Découverte des activités de plein-air | 1-3-1 | x | | x | | x | | SF-SE |
| | C11 | Découverte des activités socio-culturelles | 1-3-1 | x | | x | | x | | SF-SE |
| | C11 | Découverte des activités sportives | 1-3-1 | x | | x | | x | | SF-SE |
| | C15 | Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 2-1-1 | | | x | | x | | SF- |
| | C15 | Loisirs et administration | 2-1-1 | x | | | | | | S |
| | C15 | Un cours optionnel | 1-2-1 | x | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire des cours communs pour ce bloc | | | 20 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire des cours communs pour ce bloc | | | $37,74^{1}$, $38,46^{2}$, $40,00^{3-4}$ * | | | | | | | |
| | C7 | Organisation et encadrement des activités de loisirs | 3-6-2 | | x | x | | | x | SF-SE |
| | C7 | Éléments de programmation en loisir | 1-2-1 | | x | | | x*** | | SF- |
| | C7 | Conception de projets | 1-2-1 | | x | | | x*** | | SF-SE |
| | C7 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | | | x | | | x | SF-SE |
| II | C8 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | C8 | Loisirs et animation II | 1-3-1 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | C9 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-1 | | | | | | x*** | SF |
| | C17 | Intégration I | 0-1-1 | | | x | | | | SF-SE |
| | C17 | Intégration II | 0-1-1 | | | x | | | | SF-SE |
| | C17 | Projet de fin d'études | 1-2-1 | | | x | | | x | SF-SE |
| | C7ouC9 | Un cours optionnel ** | 1-2-1 | | x ou | x ______ | et ______ | | x | S/SF-SE |
| Total des pondérations de laboratoire des cours communs pour ce bloc | | | 24 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire des cours communs pour ce bloc | | | $45,28^{1}$, $46,15^{2}$, $48,00^{3-4}$ | | | | | | | |
| | 2.milieu de plein-air et tourisme social: | | | | | | | | | |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements de plein-air et tourisme social | 1-2-1 | x | | | | | | S |
| | C15 | Loisirs et tourisme social | 1-2-1 | x | x | | | | | S |
| | 3.milieu municipal: | | | | | | | | | |
| | C15 | Loisirs et administration en milieu municipal | 2-1-1 | | x | | | | | S |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-2-1 | x | | | | | | S |
| I | 4.milieu commercial et industriel: | | | | | | | | | |
| | C15 | Loisirs et administration en milieux commercial et industriel | 2-1-1 | | x | | | | | S |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements en milieux commercial et industriel | 1-2-1 | x | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire des cours obligatoires selon les voies de sortie pour ce bloc | | | $4^{2}$, $3^{3-4}$ | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire des cours obligatoires selon les voies de sortie pour ce bloc | | | $7,69^{2}$, $6,00^{3-4}$ | | | | | | | |
| | 1.milieu institutionnel: | | | | | | | | | |
| | C7 | Principes d'intervention en milieu institutionnel | 1-2-2 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | C7 | Loisirs et clientèles en milieu institutionnel | 1-5-2 | | x | x | | | x | SF-SE |
| | C7 | Loisirs et intégration sociale | 1-2-1 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | 2.milieu de plein-air et tourisme social: | | | | | | | | | |
| II | C7 | Programmation et clientèle en milieu de plein-air | 1-2-1 | x | | | | | | S |
| | C7 | Intervention en milieu de plein-air | 1-2-2 | | x | x | | | x | SF-SE |
| | 3.milieu municipal: | | | | | | | | | |
| | C7 | Intervention en milieu rural, en loisirs | 1-2-2 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | C9 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | | | x | | x | | SF-SE |
| | 4.milieux commercial et industriel: | | | | | | | | | |
| | C7 | Intervention en milieux commercial et industriel | 1-2-2 | | x | x | | x | | SF-SE |
| | C9 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | | | x | | x | | SF-SE |
| Total des pondérations de laboratoire des cours obligatoires selon les voies de sortie pour ce bloc | | | $9^{1}$, $4^{2}$, $3^{3-4}$ | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire des cours obligatoires selon les voies de sortie pour ce bloc | | | $16,98^{1}$, $7,69^{2}$, $6,00^{3-4}$ | | | | | | | |
| Total des pondérations de laboratoire pour les 2 blocs | | | $53^{1}$, $52^{2}$, $50^{3-4}$ | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour les 2 blocs | | | 100,00 | | | | | | | |

NOTE: Chaque bloc de cours communs comprend un cours optionnel sur la base de 1-2-1 comme pondération pour faciliter la présentation. Les cours optionnels peuvent être dans l'un ou l'autre bloc et avoir des pondérations différentes.

S se rapporte au SAVOIR
SF se rapporte au SAVOIR FAIRE
SE se rapporte au SAVOIR ETRE

* Le petit chiffre 1 représente la voie de sortie en milieu institutionnel
Le petit chiffre 2 représente la voie de sortie en milieu de plein-air et tourisme social
Le petit chiffre 3 représente la voie de sortie en milieu municipal
Le petit chiffre 4 représente la voie de sortie en milieux commercial et industriel

** La catégorie 9 (C9) est exclue pour les voies de sortie en milieu municipal et en milieux commercial et industriel.

*** Intervention entendue dans le sens de travaux pratiques.

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

Comme on peut le constater, les laboratoires des cours communs du premier bloc peuvent se composer de périodes d'une (9 des 13 cours), de deux (1 des 13 cours) ou de trois heures (3 des 13 cours). De façon générale, on peut dire q e ces laboratoires comportent surtout de l'analyse de soi comme intervenant. Toutefois, un bon nombre d'entre eux (5 des 10 cours) sont axés sur le développement personnel de l'élève et, dans ce sens, ces laboratoires bien que liés à l'intervention, ne le sont qu'indirectement. Dans la plupart des cas (4 des 5 cours), ces laboratoires sont liés à l'analyse de l'objet. Cet objet peut être le monde du loisir en général, le code l'éthique de la profession ou l'étude des principales activités du loisir que sont le plein-air, le socio-culturel ou le sport. Ces laboratoires axés sur le développement personnel de l'élève sont également composés de simulation de l'intervention (4 des 5 cours) ou de l'intervention proprement dite (1 des 5 cours). Tous ces cours visent des objectifs du savoir-faire et/ou du savoir-être. Parmi les 5 autres cours où l'on retrouve des laboratoires d'analyse de soi comme intervenant, 4 d'entre eux sont jumelés à l'analyse de l'intervention et l'autre, à la simulation de l'intervention. Ce dernier laboratoire poursuit des objectifs rattachés au savoir-faire étant donné que ses principales acti-

vités se composent de la rédaction de différents types de documents ou l'organisation de réunions relatives au fonctionnement d'une corporation de loisir. Les 4 autres cours sont plutôt axés sur des objectifs du savoir car l'analyse de soi comme intervenant, jumelée à l'analyse de l'intervention, doit plutôt être entendue comme l'analyse du rôle de l'intervenant en loisir dans différentes situations d'intervention, selon les milieux étudiés. Bien que ces laboratoires visent d'abord des objectifs du savoir, une partie de ces laboratoires veulent également faire prendre conscience à l'élève de ses intérêts personnels. Finalement, les laboratoires des 3 autres cours de ce bloc se concentrent sur l'analyse de l'objet, que ce soit la philosophie, la gestion ou d'autres dimensions reliées au domaine des loisirs. Ces trois cours visent des objectifs du savoir. Ainsi, on peut dire que les laboratoires du Bloc I constituent une activité pédagogique dont le but est davantage dirigé sur l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être puisque 60% (12/20) des heures de laboratoire de ce bloc s'y consacre.

En ce qui concerne les cours obligatoires du Bloc I, spécifiques aux voies de sortie, on constate que les laboratoires de ces cours sont consacrés à l'analyse de l'objet et/ou de l'intervention. Ces laboratoires sont tous centrés sur l'acquisition de connaissances.

Les laboratoires des cours communs du deuxième bloc peuvent être constitués d'une (3 des 11 cours), de deux (6 des 11 cours), de trois (1 des 11 cours) ou de six heures (1 des 11 cours). De façon générale, ces laboratoires se centrent sur l'une ou l'autre des activités suivantes: les techniques d'animation comme moyens d'intervention auprès de petits ou de grands groupes; l'animation d'activités récréatives à caractère socio-culturel, culturel, sportif, touristique ou de plein-air; la participation auprès d'associations de loisirs afin de développer des mécanismes de négociation et de revendication; la conception, la rédaction, la présentation et la réalisation d'un projet de loisir; les méthodes d'observation et de cueillette d'information; la réflextion de l'élève sur son vécu, ses objectifs professionnels, sa formation. Au cours de ces laboratoires, les élèves font essentiellement de l'analyse de l'intervention, de l'analyse de soi comme intervenant, de la simulation de l'intervention et/ou de l'intervention proprement dite. Toutes ces activités de laboratoire visent des objectifs d'apprentissage du savoir-faire et du savoir-être.

En ce qui concerne les cours obligatoires selon les voies de sortie de ce deuxième bloc, on constate que les laboratoires de ces cours sont directement

axés sur le type d'intervention que l'élève a choisi. Ce type d'intervention choisi est caractérisé par le milieu où doit s'exercer cette intervention. Selon les divers milieux constituant les quatre voies de sortie passibles, les clientèles diffèrent. Les cours de chacune des voies de sortie de ce bloc se penchent particulièrement sur l'étude des clientèles en rapport aux différents aspects de l'intervention, spécialement sur la capacité des élèves à intervenir adéquatement auprès de ces clientèles. Ainsi, tous les laboratoires des cours obligatoires de chacune des voies de sortie sont constitués d'analyse de l'intervention, d'analyse de soi comme intervenant et de simulation de l'intervention ou d'intervention proprement dite. Ces laboratoires visent des objectifs du savoir-faire et du savoir-être, sauf pour la voie de sortie en milieu de plein-air et tourisme social, où l'un des deux cours obligatoires est constitué de laboratoires centrés sur l'analyse de l'objet et vise des objectifs du savoir.

Il est possible de préciser la partie du Tableau B sur les laboratoires de la façon suivante:

| Bloc de cours / nature des apprentissages / Activité pédagogique | | Bloc I | | Bloc II | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SAVOIR | SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE | SAVOIR | SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE |
| Laboratoire | Pondérations | 1, 12, 11 * | 12 * * | 0, 2, 0 | 33, 29, 27 |
| | Crédits | 2 2/3, 4, 3 2/3 | 4 | 0, 2/3, 0 | 13 2/3 |
| | % p.r. à l'act. péd. | 13,10, 23,08, 22,00 | 22,04, 23,08, 24,00 | 0, 3,84, 0 | 62,26, 50,00, 54,00 |
| | % p.r. à l'ensemble (120) | 6,67, 10,00, 9,17 | 10,00** | 0, 1,60, 0 | 27,50, 21,67, 22,50 |

* Le premier chiffre se rapporte à la voie de sortie en milieu institutionnel;
le deuxième chiffre se rapporte à la voie de sortie en milieu municipal et en milieu commercial et industriel.

** Pour toutes les voies de sorties.

Note: Chaque bloc de cours comprend un cours optionnel sur la base de 1-2-1 comme pondération pour faciliter la présentation. Les cours optionnels peuvent être dans l'un ou l'autre bloc et avoir des pondérations différentes.

Nous sommes aussi en mesure de dire comment se traduisent les différents types d'objectifs de formation au niveau du programme:

De l'analyse de ces éléments du programme de formation, il se dégage que les objectifs de la formation concernant les habiletés à acquérir et les attitudes à développer en 391.00 R.L. représentent un aspect beaucoup plus important que l'acquisition de connaissances, en termes de temps consacré à leur apprentissage. En effet, si l'on se réfère aux voies de sortie en milieu municipal et en milieux commercial et industriel:

. les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR constituent 39% des activités pédagogoiques de la spécialité (Bloc I: 26,67%, Bloc II: 12,50%). Ces activités se composent en majeure partie de leçons, 30% (Bloc I: 17,50%, Bloc II: 12,50%); les laboratoires comptent pour 9% (Bloc I: 9,17%, Bloc II: 0).

. les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE constituent 61% des activités pédagogiques de la spécialité (Bloc I: 10,00%, Bloc II: 50,83%).
Ces activités se composent essentiellement des laboratoires, 32,50% (Bloc I: 10,00%, Bloc II: 22,50%), des stages du Bloc II (25,83%) et de l'en-

Il est intéressant de noter que si l'on examine uniquement les apprentissages effectués en milieu scolaire, toutes les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR s'y retrouvent. En ce qui concerne les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE, elles totalisent 53% (en pondération, 39/73) de l'ensemble des activités pédagogiques axées sur ces deux types d'objectifs d'apprentissage.

Comme on peut le constater à partir des données qui précèdent, la répartition des différents types d'objectifs d'apprentissage selon les blocs de cours est cohérente avec nos prémisses, à savoir que le Bloc I est davantage consacré à l'acquisition de connaissances (SAVOIR: 73% des activités pédagogiques de ce bloc) et le Bloc II se consacre essentiellement à développer des habiletés et des attitudes (SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE: 80% des activités pédagogiques de ce bloc).

Finalement, l'analyse du contenu des laboratoires nous révèle une correspondance certaine entre la nature des apprentissages effectués à l'intérieur de ce cadre et les principales activités reliées à l'acte professionnel du technicien que sont celles d'animation et d'administration de loisirs dans un

milieu spécifique. Toutefois, les stages étant le cadre dans lequel s'effectue une très grande partie des apprentissages du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE (47% des activités pédagogiques rattachées à ces objectifs d'apprentissage) en l'occurence, l'application de modèles d'intervention spécifiques à un milieu donné et à des clientèles particulières, le manque de données dans le rapport de phase A de Rivière-du-Loup nous empêche de nous prononcer sur la cohérence de la formation effectuée dans ce cadre. Il s'agit là aussi d'une lacune très importante étant donné la nature de la formation en 391.00 et de la fonction de travail du technicien en loisirs.

## 2.2 Par rapport au processus pédagogique

Nous allons tenter de dégager certaines caractéristiques du processus pédagogique en analysant la grille de cours proposées en fonction d'aspects déjà identifiés, à savoir: les blocs de cours, la composition des laboratoires, le caractère général ou spécifique des cours.

Tableau D: Cours de la spécialité par session en spécifiant leur caractère et le bloc auquel ils appartiennent (391.00)

| Année et sessions de formation | Catégories/ pondérations | Titres des cours | Blocs de cours I (en crédits) | Blocs de cours II (en crédits) | Cours de la spécialité à caractère général dans les deux blocs (en crédits) | Cours de la spécialité à caractère opérationnel dans les deux blocs (en crédits) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1° année | | | | | | | |
| 1°session | C9 /1-2-2 | Interprétation de la nature | | 1 2/3 | 1 2/3 | | |
| | C2 /1-2-3 | Interrelations dans le monde professionnel | 2 | | 2 | | |
| | C5 /2-1-2 | Récréologie I | 1 2/3 | | 1 2/3 | | |
| | C9 /0-5-1 | Atelier d'expression I | | 2 | 2 | | |
| | C11/1-2-1 | Découverte du plein-air I | 1 1/3 | | 1 1/3 | | |
| | C17/1-3-1 | Intégration, méthodologie et orientation | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| 2°session | C2 /3-0-3 | Développement de la personne | 2 | | 2 | | |
| | C9 /0-4-0 | Atelier d'expression II | | 1 1/3 | 1 1/3 | | |
| | C11/1-2-1 | Découverte du sport I | 1 1/3 | | 1 1/3 | | |
| | C11 1-2-1 | Découverte socio-culturelle I | 1 1/3 | | 1 1/3 | | |
| | C8 /1-2-1 | Loisirs et animation I | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C18/1-2-1 | Observation du milieu | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| Total des crédits par bloc, type de cours et pour l'ensemble | | | 9 2/3 | 9 1/3 | 14 2/3 | 4 1/3 | 19 |
| % du total des crédits par bloc, type de cours et pour l'ensemble | | | 14,88 | 14,35 | 22,57 | 6,66 | 29,23 |
| 2° année | | | | | | | |
| 3°session | C9 /1-2-3 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | | 2 | 2 | | |
| | C4 /2-1-2 | Récréologie II | 1 2/3 | | | 1 2/3 | |
| | C11/1-2-1 | Découverte du sport II | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C8 /1-2-1 | Loisirs et animation II | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C15/2-1-3 | Organisation de la récréation I | 2 | | | 2 | |
| 4°session | C11/1-2-1 | Découverte du plein-air II | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C11/1-2-1 | Découverte socio-culturelle II | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C18/1-3-1 | Atelier d'intervention dans le milieu | | 2 1/3 | | 2 1/3 | |
| | C15/2-1-2 | Organisation de la récréation II | 1 2/3 | | | 1 2/3 | |
| | C7 /2-1-2 | Loisirs et organisation communautaire | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| Total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 9 1/3 | 7 1/3 | 2 | 14 2/3 | 12 2/3 |
| % du total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 14,37 | 11,28 | 3,08 | 22,57 | 25,65 |
| 3° année | | | | | | | |
| 5°session | C10/1-2-1 | Préparation de stage | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C9 /1-2-1 | Marketing du temps libre | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C7 /2-1-2 | Services et programmes de loisirs | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C7 /1-2-1 | Un cours optionnel | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C8 /2-16-4 | Un cours optionnel | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C15/2-1-2 | Un cours optionnel | 1 2/3 | | | 1 2/3 | |
| 6°session | C17/3-3-2 | Séminaire de stage et synthèse personnelle | | 2 2/3 | | 2 2/3 | |
| | C17/1-32-3 | Stages | | 12 | | 12 | |
| Total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 1 2/3 | 27 2/3 | | 29 1/3 | 29 1/3 |
| % du total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 2,56 | 42,56 | | 45,12 | 45,12 |
| Total des crédits de la spécialité | | | | | | | 65 |
| % du total des crédits de la spécialité | | | | | | | 100,00 |

TABLEAU X : Laboratoires par session et année de formation (391.00)
(fait à partir des données du Tableau VIII)

| Années et sessions de formation | Catégories | Titres de cours | Pondérations | Laboratoire: Analyse de l'objet | Laboratoire: Analyse de l'intervention | Laboratoire: Analyse de soi comme intervenant | Laboratoire: Intervention OBS. | Laboratoire: Intervention SIMUL. | Laboratoire: Intervention INT. | Nature des apprentissages |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1° année, 1° session | C9 | Interprétation de la nature | 1-2-2 | X | | | | | | S |
| | C2 | Interrelations dans le monde professionnel | 1-2-3 | | X | X | | | | S |
| | C5 | Récréologie I | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C9 | Atelier d'expression I | 0-5-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte du plein-air I | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C17 | Intégration, méthodologie et orientation | 1-3-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| 1° année, 2° session | C9 | Atelier d'expression II | 0-4-0 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C11 | Découverte du sport I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| | C8 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | | X | | X | X | SF-SE |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 25 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 37,86 | | | | | | | |
| 2° année, 3° session | C9 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | | | | | | X* | SF-S |
| | C4 | Récréologie II | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C11 | Découverte du sport II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C8 | Loisirs et animation II | 1-2-1 | | | X | | | I | SF-SE |
| | C15 | Organisation de la récréation I | 2-1-3 | X | | | | | | S |
| 2° année, 4° session | C11 | Découverte du plein-air II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C11 | Découverte socio-culturelle II | 1-2-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C15 | Organisation de la récréation II | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| | C7 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 14 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 21,21 | | | | | | | |
| 3° année, 5° session | C10 | Préparation de stage | 1-2-1 | | ? | X | | | | SF-SE |
| | C9 | Marketing du temps libre | 1-2-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C7 | Services et programmes de loisirs | 2-1-2 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C7 | Un cours optionnel | 1-2-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C8 | Un cours optionnel | 2-16-4 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C15 | Un cours optionnel | 2-1-2 | X | | | | | | S |
| 3° année, 6° session | C17 | Séminaire de stage et synthèse personnelle | 3-3-2 | | X | X | | | | SF-SE |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 27 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 40,91 | | | | | | | |
| Total des pondérations de laboratoire pour les 3 années | | | 66 | | | | | | | |
| % du total des pondérations du laboratoire pour les 3 années | | | 100,00 | | | | | | | |

Note: S se rapporte au SAVOIR
SF se rapporte au SAVOIR FAIRE
SE se rapporte au SAVOIR ETRE

* Intervention entendue dans le sens de travaux pratiques

A. Proposition du comité pédagogique.

Si on se réfère aux tableaux D et E (391.00), le processus pédagogique du programme en loisirs se caractérise par:

En première année

. une première année de formation axée autant sur la maîtrise des connaissances de base à l'intervention que sur l'intervention proprement dite. En effet, au Tableau D (391.00), on constate que la moitié des cours de la spécialité (6/12), soit 9 2/3 crédits (51% des crédits de la première année) sont consacrés au Bloc I. Les six autres cours appartiennent au Bloc II, dont trois appartiennent à l'étude des supports à l'intervention.

. au niveau des laboratoires pour cette année (Tableau E, 391.00), on retrouve 38% des heures de laboratoire de toute la spécialité. Ces dernières sont en grande partie axées sur le développement de savoir-faire et de savoir-être. Au cours de cette année, l'élève prend contact avec la nature, le monde du loisir, se situe en tant qu'intervenant du loisir par rapport aux autres types d'intervenants et acquiert des notions d'éthique professionnelle. L'accent est particulièrement mis sur le développement personnel de l'élève tant au niveau de ses capacités de communication verbale que non-verbale. Il est amené, par une série d'activités de

plein-air, socio-culturelles ou sportives, à explorer ses goûts, ses habiletés personnelles dans divers champs de pratique du loisir tout en intégrant les connaissances techniques de base de ces diverses activités. Il apprend également à intervenir en tant qu'animateur en loisirs auprès de groupes. Ainsi, de ce 38% d'heures de laboratoire 23% se retrouve en première sesion: 8% consacré au SAVOIR et 15% consacré au SAVOIR-FAIRE et au SAVOIR-ÊTRE; 15% se retrouve en deuxième session et est complètement centré sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE.

. pour ce qui est du caractère des cours (Tableau D, 391.00), on remarque que 9 des des 12 cours de la spécialité sont de caractère général, totalisant 14 2/3 crédits, soit 77% des crédits de la première année.

En deuxième année

. cette année de formation est un peu plus axée sur les cours de base à l'intervention que sur l'intervention proprement dite. En effet, si on réfère au Tableau D, 391.00, on voit que 6 des 10 cours de la spécialité, 9 1/3 crédits (56% des crédits de cette année), sont consacrés au Bloc I.

. au cours de cette année (cf. Tableau E), l'élève a moins d'activités de laboratoire qu'en première année (21% vs 38%). Les cours qui lui sont présentés visent, d'une part, à approfondir ses connaissances du loisir sous différents aspects:

connaître les organisations nationales et provinciales, l'évolution du losir, les principes d'organisation et les méthodes les plus utilisées dans le monde du loisir; être capable de situer son cheminement de travail professionnel à l'intérieur d'une communauté en tenant compte de l'influence des composantes organisationnelles de celle-ci sur l'individu en matière de loisir. D'autre part, ces cours visent le développement personnel de l'élève dans chacun des secteurs d'activités de loisirs (plein-air, socio-culturel, sport) et le développement de ses capacités d'animation auprès des groupes. Les laboratoires s'intégrent à ces contenus de cours. Ainsi, de ce 21% d'heures de laboratoire, 12% se retrouve en troisième session, c'est-à-dire 3% axé sur le SAVOIR et 9% axé sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE et 9% se retrouve en quatrième session, c'est-à-dire 3% axé sur le SAVOIR et 6% axé sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE.

. à partir du Tableau D (391.00), on remarque un seul cours à caractère général, totalisant 2 crédits, soit 12% des crédits de cette deuxième année.

<u>En troisième année</u>

. cette dernière année est axée sur l'intervention proprement dite. En effet, au Tableau D (391.00), on voit que 6 des 7 cours de spécialité et les stages totalisant 27 2/3 crédits, soit 94% des crédits de cette année, sont consacrés au Bloc II.

. comme le démontre le Tableau E, 41% des heures de laboratoire se retrouve presqu'exclusivement en cinquième session. Ces laboratoires visent d'abord à permettre à l'élève un début de spécialisation dans l'un des secteurs d'activités de loisirs selon ses intérêts et aptitudes. De ce secteur, il approfondira surtout ses connaissances techniques. Il étudiera également l'aspect de l'organisation et des méthodes des activités de ce secteur, ainsi que l'administration des équipements qui s'y rattachent. Il apprendra à concevoir et à planifier des programmes et services de loisirs ainsi qu'à utiliser les divers moyens publicitaires mis à sa disposition pour maximiser la diffusion de l'information de ces programmes et services. Il aura finalement à préparer ses stages et, une fois ceux-ci effectués il aura à faire un retour non seulement sur ses stages mais également sur l'ensemble de sa formation afin d'en dégager les éléments clés. Ainsi, de ce 41% d'heure de laboratoire 36% se retrouve en cinquième session, c'est-à-dire 35% axé sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE et 1% axé sur le SAVOIR. Les 5% des heures de laboratoire qui reste se retrouve en dernière session et est axé sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE.

. au Tableau D (391.00), on ne remarque aucun cours à caractère général, ils sont tous spécifiques à la formation.

TABLEAU D: Cours de la spécialité par session en précisant leur caractère et le bloc auquel ils appartiennent (391.00 B.1)

| Années / sessions de formation | Catégories/ pondérations | Titres des cours | Blocs de cours I (en crédits) | Blocs de cours II (en crédits) | Cours de la spécialité à caractère général dans les deux blocs (en crédits) | Cours de la spécialité à caractère spécifique dans les deux blocs (en crédits) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 année | | | | | | | |
| 1°session | C4 /1-1-1 | Ethique professionnelle | 1 | | | 1 | |
| | C11/1-3-1 | Découverte des activités plein-air | 1 2/3 | | 1 2/3 | | |
| | C11/1-3-1 | Découverte des activités socio-culturelles | 1 2/3 | | 1 2/3 | | |
| | C11/1-3-1 | Découverte des activités sportives | 1 2/3 | | 1 2/3 | | |
| | C4 /1-1-1 | Introduction au monde du loisir | 1 | | | 1 | |
| | C17/0-1-1 | Intégration I | | 2/3 | | 2/3 | |
| 2°session | C7 /3-0-2 | Organisation et encadrement des activités de loisire | | 3 2/3 | | 3 2/3 | |
| | 09 /1-2-3 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | | 2 | 2 | | |
| | C2 /3-0-3 | Développement de la personne | 2 | | 2 | | |
| | C7 /1-2-1 | Eléments de programmation en loisir | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| Total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 9 | 7 2/3 | 9 | 7 2/3 | 16 2/3 |
| % du total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 16,77 | 14,29 | 16,77 | 14,29 | 31,06 |
| 2 année | | | | | | | |
| 3°session | C8 /1-2-1 | Loisire et animation I | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C18/1-7-1 | Stage I | | 3 | | 3 | |
| | C10/1-1-1 | Etude du milieu institutionnel | 1 | | | 1 | |
| | C10/1-1-1 | Etude du milieu commercial et industriel | 1 | | | 1 | |
| | C15/2-1-1 | Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C17/0-1-1 | Intégration II | | 2/3 | | 2/3 | |
| 4°session | C8 /1-3-1 | Loisire et animation II | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C10/1-1-1 | Etude du milieu municipal en loisir | 1 | | | 1 | |
| | C10/1-1-1 | Etude du milieu plein-air et tourisme social | 1 | | | 1 | |
| | C7/ 1-2-1 | Conception de projets | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C15/2-1-1 | Loisire et administration | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| Total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 6 2/3 | 8 | | 14 2/3 | 14 2/3 |
| % du total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 12,43 | 14,90 | | 27,33 | 27,33 |
| 3 année | | | | | | | |
| 5°session | C7 /2-1-2 | Loisire et organisation communautaire | | 1 2/3 | 1 | 1 2/3 | |
| | C5 /1-1-1 | Philosophie du loisir | 1 | | | 1 | |
| | C17/1-2-1 | Projet de fin d'études | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| 1. Milieu institutionnel: | | | | | | | |
| | C7 /1-2-2 | Principes d'intervention en milieu institutionnel | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C7 /1-3-? | Loisire et clientèles en milieu institutionnel | | 2 2/3 | | 2 2/3 | |
| | C7 /1-2-1 | Loisire et intégration sociale | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| ou4. Milieu commercial et industriel: | | | | | | | |
| | C15/2-1-1 | Loisire et administration en milieu commercial et industriel | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C7 /1-2-2 | Intervention en milieu commercial et industriel | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C9 /2-1-1 | Loisire et stratégies de promotion | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C15/1-2-1 | Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| ou 3. Milieu municipal: | | | | | | | |
| | C15/2-1-1 | Loisire et administration en milieu municipal | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C7 /1-2-2 | Intervention en milieu rural, en loisire | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C9 /2-1-1 | Loisire et stratégies de promotion | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C15/1-2-1 | Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| ou 2. Milieu de plein-air et tourisme social: | | | | | | | |
| | C7 /1-2-1 | Programmation et clientèles en milieu de plein-air | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| | C7 /1-2-2 | Intervention en milieu de plein-air | | 1 2/3 | | 1 2/3 | |
| | C5 /1-2-1 | Loisire et tourisme social | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | C15/1-2-1 | Aménagement et entretien des équipements du plein-air et tourisme social | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| | | | 1 1/3 | | | 1 1/3 | |
| plus C7 ou C9/1-2-1 | | Un cours optionnel | | 1 1/3 | | 1 1/3 | |
| plus C15/1-2-1 | | Un cours optionnel | | 10 | | 10 | |
| 6°session | C18/2-24-4 | Stage II | | | | | |
| Total des crédits par bloc , type de cours et pour l'ensemble | | | 2 1/3[1], 5[2-3-4], 4,34[1], 9,32[2-3-4] | 20[1], 17 1/3[2-3-4], 37,27[1], 32,29[2-3-4] | 1 1,86 | 21 1/3 39,75 | 22 1/3 41,61 |
| Total des crédits de la spécialité | | | | | | | 53 1/3 |
| % du total des crédits de la spécialité | | | | | | | 100,00 |

NOTE: Chaque bloc de cours comprend un cours optionnel sur la base de 1-2-1 comme pondération pour faciliter la prévention. Cependant, les cours optionnels peuvent être dans l'un ou l'autre bloc et avoir une pondération différente

* Le petit chiffre 1 représente la voie de sortie en milieu institutionnel
Le petit chiffre 2 représente la voie de sortie en milieu de plein-air et tourisme social
Le petit chiffre 3 représente la voie de sortie en milieu municipal
Le petit chiffre 4 représente la voie de sortie en milieu commercial et industriel

TABLEAU I : Laboratoires par session et cours de formation (191.00, 8.1.)
(fait à partir des données du Tableau VIII)

| Année et sessions de formation | Catégories | Titres de cours | Pondérations | Laboratoire : Analyse de l'objet | Analyse de l'intervention | Analyse de soi comme intervenant | Intervention OBS. | Intervention SIMUL. | Intervention INT. | Nature des apprentissages |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1re année — 1re session | C4 | Ethique professionnelle | 1-1-1 | X | | X | | X | | SF-SE |
| | C11 | Découverte des activités plein-air | 1-3-1 | X | | X | | X | | SF-SE |
| | C11 | Découverte des activités socio-culturelles | 1-3-1 | X | | X | | X | | SF-SE |
| | C11 | Découverte des activités sportives | 1-3-1 | X | | X | | X | | SF-SE |
| | C4 | Introduction au monde du loisir | 1-1-1 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C17 | Intégration I | 0-1-1 | | | X | | | | SF-SE |
| 2e session | C7 | Organisation et encadrement des activités de loisirs | 1-6-2 | | X | X | | | X | SE-SE |
| | C9 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-1 | | | | | | X* | SF- |
| | C7 | Elements de programmation en loisir | 1-2-1 | | X | | | X* | | SF- |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 22 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 42,31[1], 42,31[2], 44,00[3-4] | | | | | | | |
| 2e année — 3e session | C8 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | X | X | | X | | SF-SE |
| | C10 | Etude du milieu institutionnel | 1-1-1 | | X | X | | | | S |
| | C10 | Etude du milieu commercial et industriel | 1-1-1 | | X | X | | | | S |
| | C15 | Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisirs | 2-1-1 | | | X | | X | | SF- |
| | C17 | Intégration II | 0-1-1 | | | X | | | | SF-SE |
| 4e session | C8 | Loisirs et animation II | 1-1-1 | | X | X | | X | | S |
| | C10 | Etude du milieu municipal en loisir | 1-1-1 | | X | X | | | | S |
| | C10 | Etude du milieu plein-air et tourisme social | 1-1-1 | | X | X | | | | SF-SE |
| | C7 | Conception de projets | 1-2-1 | | X | | | X* | | SF-SE |
| | C15 | Loisirs et administration | 2-1-1 | X | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 14 | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 26,62[1], 26,62[2], 28,00[3-4] | | | | | | | |
| 3e année — 5e session | C7 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | | | X | | | X | SF-SE |
| | C5 | Philosophie du loisir | 1-1-1 | X | | | | | | S |
| | C17 | Projet de fin d'études | 1-2-1 | | | X | | | X | SE-SE |
| | C7ouC9 | Un cours optionnel ** | 1-1-1 | | X ou | X | et | | X | S/SF-SE |
| | C15 | Un cours optionnel | 1-2-1 | X | | | | | | S |
| 1. Milieu institutionnel: | | | | | | | | | | |
| | C7 | Principes d'intervention en milieu institutionnel | 1-2-2 | | X | X | | X | | SF-SE |
| | C7 | Loisirs et clientèles en milieu institutionnel | 1-1-2 | | X | X | | | X | SF-SE |
| | C7 | Loisirs et intégration sociale | 1-2-1 | | X | X | | X | | SF-SE |
| 4. Milieu commercial et industriel: | | | | | | | | | | |
| | C15 | Loisirs et administration en milieu commercial et industriel | 2-1-1 | X | | | | | | S |
| | C7 | Intervention en milieu commercial et industriel | 1-2-2 | | X | X | | X | | SF-SE |
| | C9 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 1-2-1 | X | | | | | | S |
| 3. Milieu municipal: | | | | | | | | | | |
| | C15 | Loisirs et administration en milieu municipal | 2-1-1 | X | | | | | | S |
| | C7 | Intervention en milieu rural, en loisirs | 1-2-2 | | X | X | | X | | SF-SE |
| | C9 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | | | X | | X | | SF-SE |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-2-1 | X | | | | | | S |
| 2. Milieu de plein-air et tourisme social: | | | | | | | | | | |
| | C7 | Programmation et clientèles en milieu de plein-air | 1-2-1 | X | | | | | | S |
| | C7 | Intervention en milieu de plein-air | 1-2-2 | | X | X | | | X | SF-SE |
| | C15 | Loisirs et tourisme social | 1-2-1 | X | X | | | | | S |
| | C15 | Aménagement et entretien des équipements de plein-air et tourisme social | 1-2-1 | X | | | | | | S |
| Total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 17[1], 16[2], 14[3-4] | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour cette année | | | 33,07[1], 30,77[2], 28,00[3-4] | | | | | | | |
| Total des pondérations de laboratoire pour les 3 années | | | 53[1], 52[2], 50[3-4] | | | | | | | |
| % du total des pondérations de laboratoire pour les 3 années | | | 100,00 | | | | | | | |

NOTE: Pour alléger la présentation, nous avons utilisé la pondération la plus fréquente, c'est-à-dire 1-2-1, comme pondération des cours optionnels.

** Le catégorie 9 (C9) est exclue pour les voies de sortie en milieu municipal et en milieux commercial et industriel
- Le petit chiffre 1 réfère à la voie de sortie en milieu institutionnel
- Le petit chiffre 2 réfère à la voie de sortie en milieu de plein-air et tourisme social
- Le petit chiffre 3 réfère à la voie de sortie en milieu municipal
- Le petit chiffre 4 réfère à la voie de sortie en milieux commercial et industriel.

* Intervention entendue dans le sens de travaux pratiques.

B. Proposition de Rivière-du-Loup.

Si on se réfère aux Tableaux D et E (391.00, R.L.), le processus pédagogique du programme de loisirs se caractérise par:

En première année

. une année de formation un peu plus axée sur la maîtrise des connaissances de base à l'intervention que sur l'intervention proprement dite. En effet, au Tableau D (391.00, R.L.), on constate que 6 des 10 cours de la spécialité, 9 crédits, soit 54% de crédits de la première année, sont consacrés au Bloc I.

. au niveau des laboratoires pour cette année (Tableau E, 391.00, R.L.), si on réfère aux voies de sortie en milieu municipal et milieux commercial et industriel, on retrouve 44% des heures de laboratoire de toute la spécialité. Ces dernières sont toutes axées sur le développement de savoir-faire et de savoir-être dont la plus grande partie visent le développement personnel de l'élève et le reste porte surtout sur certains aspects organisationnels et d'encadrement d'activités. Le développement personnel de l'élève doit s'entendre dans le sens d'une exploration et d'une découverte de ses intérêts et capacités dans les différents domaines du loisir que sont ceux du plein-air, du socio-culturel et du sport. Ainsi, de ce 44% d'heures de laboratoire, 24% se retrouve en première sesion et 20% en deuxième.

. pour ce qui est du caractère des cours (TableauD, 391.00, R.L.), on remarque que 5 des 10 cours de la spécialité sont de caractère général, totalisant 9 crédits, soit 54% des crédits de la première année.

En deuxième année

. cette année est un peu plus axée sur les cours centrés sur l'intervention. Le Tableau D (391.00, R.L.) nous montre que 5 des 11 cours de spécialité, 8 crédits, soit 55% des crédits de cette deuxième année sont consacrés au Bloc II.

. au cours de cette année (cf. Tableau E), l'élève a moins d'activités de laboratoire qu'en première année (28% vs 44%). Les cours de cette deuxième année mettent, d'une part, l'accent sur l'étude des différents milieux d'intervention du monde du loisir ainsi que sur les caractéristiques des clientèles; d'autre part, l'élève apprend à intervenir comme animateur auprès de petits et grands groupes. Il approfondit également les différents aspects administratifs rattachés à sa fonction et relatifs aux différents milieux d'intervention. L'élève a à mettre en relation les différents éléments de formation acquis afin de comprendre la structure et le fonctionnement des milieux ainsi que le rôle du technicien. Les laboratoires vont dans le même sens et c'est pourquoi on retrouve la plupart de ceux-ci centrés sur l'analyse de l'intervention et/ou l'analyse de soi comme intervenant, jumelés dans

plusieurs cas à la simulation de l'intervention. Dans presque tous les cas (3 des 4 cours) où l'on trouve cette analyse de l'intervention avec celle de soi comme intervenant, les laboratoires visent d'abord des objectifs du SAVOIR; il en est de même du laboratoire d'analyse de l'objet. Tous les autres laboratoires visent des objectifs du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE. Ainsi, de ce 28% d'heures de laboratoire, 12% se retrouve en troisième session, c'est-à-dire 4% axé sur le SAVOIR et 8% axé sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE et 16% se retrouve en quatrième session dont 10% se consacre au SAVOIR et 6% sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE.

. à partir du Tableau D (391.00, R.L.), on constate que tous les cours de spécialité de cette année sont spécifiques à la formation en loisirs.

<u>En troisième année</u>

. cette dernière année est nettement caractérisée par un approfondissement de l'intervention, surtout dans le cas de la voie de sortie en milieu institutionnel où la formation peut presqu'être entièrement axée sur le Bloc II si les deux cours optionnels sont choisis dans ce bloc (Tableau D, 391.00, R.L.). En effet, on peut voir que 6 des 8 cours et les stages, totalisant 20 crédits, soit 90% des crédits de cette dernière année, appartiennent au Bloc II (sur la base d'un cours optionnel dans chacun des blocs). Les trois autres voies de sortie sont également axées

sur l'intervention; elles totalisent 17 1/3 crédits au Bloc II, soit 78% des crédits de cette année (sur la base d'un cours optionnel par bloc).

. si on réfère au Tableau E, on constate que 28% des heures de laboratoires s'y retrouve, plus particulièrement en cinquième session, la sixième étant réservée aux stages. Au cours de cette cinquième session, l'élève poursuit un plan de formation personnel basé sur un ou des besoins ressentis au cours du stage I de la troisième session. Il approfondit également son étude du concept de loisir de même que certains aspects particuliers à un milieu d'intervention donné. Il a aussi l'occasio de développer des mécanismes de consultation, de concertation, d'information et de participation ainsi que diverses techniques de négociation, de revendication et d'acceptation de projets dans une structure d'influence et de pouvoir, en aidant des associations de loisir. Finalement, il choisit un milieu d'intervention qu'il approfondit par l'étude plus poussée des clientèles spécifiques à ce milieu, des méthodes d'intervention relatives à ces clientèles ainsi que certains aspects rattachés à l'aménagement, à l'entretien des équipements propres à ce milieu, de même que les possibilités de promotion des activités de loisir. Il s'agit ici d'un début de spécialisation de l'élève par le choix d'une voie de sortie particulière. Evidemment, les stages sont effectués dans ce milieu choisi par l'élève. Ainsi, si on réfère aux voies de sortie en milieu municipal et en

milieux commercial et industriel, de ce 28% d'heures de laboratoire que l'on retrouve en cinquième session, 16% est axé sur des objectifs du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE (si on inclut un des deux cours optionnels) et 12% est axé sur des objectifs du SAVOIR (si on inclut un des deux cours optionnels).

. au Tableau D (391.00, R.L.), on note un seul cours à caractère général, tous les autres et le stage étant spécifiques à la formation en loisirs.

Dans l'ensemble, pour les deux propositions de grilles, on remarque à peu près le même pourcentage de crédits de la spécialité rattachés à chacun des blocs de formation en première et deuxième année, avec une concentration des cours axés sur l'intervention en troisième année. Cette concentration est plus marquée dans la proposition de Rivière-du-Loup. Il s'agit du passage des activités pédagogiques davantage axées sur le SAVOIR vers des activités davantage axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE, étant donné, comme nous l'avons vu au Tableau B, que les laboratoires, les stages et l'encadrement se concentrent au Bloc II. Le même phénomène se remarque au niveau du caractère des cours. En effet, on remarque une gradation des cours à caratère général vers des cours à caractère plus spécifique à la formation. Cette gradation est plus rapide dans le cas de la proposition de Rivière-du-Loup, ce programme étant un peu plus spécifique que celui du comité pédagogique.

## 3. L'ORIENTATION PROGRESSIVE

"Le principe d'orientation progressive se réfère au processus d'orientation scolaire et professionnelle de l'élève". (9)

Dans cette optique, l'organisation interne du programme doit tendre à éliminer le plus possible pour l'élève les conséquences souvent lourdes du choix hâtif d'une spécialité professionnelle. Le programme doit permettre l'accès à un secteur professionnel d'abord, à un ensemble de fonctions de travail ensuite et finalement à une fonction particulière à la fin.

Compte tenu de ces préoccupations, quelques critères nous permettent de voir dans quelle mesure le principe d'orientation progressive est respecté dans les grilles de cours proposées en 391.00 et 391.00 R.L. Premièrement, nous pouvons voir si les cours à caractère général dans les deux blocs sont privilégiés en début de formation étant donné, comme nous l'avons vu pour la polyvalence, que ces cours sont beaucoup plus susceptibles de se rattacher à un secteur professionnel et/ou un ensemble de fonctions de travail plutôt

---

(9) Op. cit., p. 14

qu'à une fonction de travail particulière. Deuxièmement, sachant que les objectifs du savoir-faire et du savoir-être prennent généralement plus de temps à intégrer que les savoirs -à cause de la nature de ces objectifs et parce que la personnalité du technicien constitue pour lui son principal outil d'intervention- une certaine partie de ces objectifs devrait faire partie des apprentissages dès la première année de formation et, autant que possible, dès la première session, afin d'optimiser les conditions favorables à l'atteinte de ces objectifs. Conséquemment, nous devrions retrouver, parmi les cours généraux, certains cours du Bloc II en début de formation puisque, comme nous l'avons vu précédemment, c'est au niveau du Bloc II que se concentrent les laboratoires, les stages et l'encadrement et que c'est au cours de ces activités pédagogiques que les objectifs d'apprentissage du savoir-faire et du savoir-être sont privilégiés. Finalement, afin de permettre à l'élève de se faire une bonne idée de la spécialité professionnelle qu'il a choisie, il s'avère important qu'il puisse avoir accès, en première année, à un ou quelques cours de spécialisation (cours à caractère spécifique). Eventuellement, cette mesure pourra aider l'élève à confirmer son choix.

Dans l'esprit de l'orientation progressive, il faut tenir compte de l'articulation de tous ces éléments dans l'analyse critique de la grille proposée en 391.00 sans oublier que la grille finale proposée constitue un compromis entre ces différents éléments et

qu'il n'existe pas, à l'heure actuelle, de critère(s) permettant de privilégier l'un ou l'autre des éléments, ce choix étant, à toutes fins utiles, relatif.

En consultant rapidement les tableaux D et E des programmes 391.00, on se rend compte qu'on pourrait remanier les grilles de cours proposées, spécialement celle du comité pédagogique, en fonction des critères qui précèdent et en produire deux autres. Toutefois, afin d'éviter une multiplication inutile de propositions de grilles de cours et, étant donné que l'analyse des grilles proposées en techniques de loisir en fonction de l'orientation progressive implique de tenir compte des autres programmes de la famille des techniques humaines, nous vous référons au rapport global pour l'analyse faite de cet aspect.

## 4. CONSTATATIONS

Au cours de l'analyse des programmes 391.00 s'est dégagé un certain nombre de constatations qu'il s'avère utile de rappeler ici.

### 4.1 Polyvalence

4.1.1 Concernant la fonction de travail, il s'agit d'une fonction spécifique: la gestion du loisir, polyvalente par rapport aux clientèles et aux organismes. Les tâches à effectuer peuvent être transférables dans d'autres domaines.

4.1.2 Au niveau de la formation, certains cours de caractère général permettent de couvrir un large éventail de clientèles, de problématiques et de milieux d'intervention.

Dans le cas de la proposition du comité pédagogique, il s'agit des deux cours de la psychologie des conduites et des relations humaines (C2), du cours de la philosophie de l'intervention (C5), de quatre des cinq cours des supports à l'intervention (C9) et de 3 des 6 cours sur les champs d'activités (C11).

Dans le cas de la proposition de Rivière-du-Loup, il s'agit du seul cours de la pyschologie des conduites et des relations humaines (C2), du cours de la philosophie de l'intervention (C5), d'un des deux cours des supports à l'intervention (C9) et des trois cours des champs d'activités (C11).

Une étude détaillée de la transférabilité des acquis de chacun des programmes de la famille des techniques humaines est effectuée dans le rapport global.

## 4.2 Cohérence

4.2.1 Au niveau de la cohérence par rapport aux besoins, quelle que soit la proposition considérée, nous avons dégagé deux blocs de cours (Bloc I: cours centrés sur les connaissances de base nécessaires pour habiliter le technicien à intervenir dans le milieu du loisir; Bloc II: cours centrés sur le processus d'intervention) qui témoignent de la fonction principale du technicien en 391.00. De plus, le Tableau VII nous permet de constater que les objectifs spécifiques de formation recouvrent les objectifs spécifiques de la fonction de travail. A partir de ces indices, il semble que la formation spécialisée,

pour les 2 propositions, soit cohérente avec la nature du travail en loisirs, quoique les approches pédagogiques semblent considérablement différentes.

Ensuite, une étude plus approfondie de certains éléments de l'organisation interne du programme permet de préciser vers quel type d'objectifs de formation, c'est-à-dire le savoir, le savoir-faire et/ou le savoir-être, se dirigent les activités pédagogiques de la spécialité (leçon, laboratoire, stage, encadrement). De l'analyse de ces éléments du programme de formation, il se dégage que les objectifs de la formation concernant les habiletés à acquérir et les attitudes à développer chez l'élève en 391.00 représentent un aspect beaucoup plus important que l'acquisition des connaissances, en termes de temps consacré à leur apprentissage.

Dans le cas de la proposition du comité pédagogique:

- les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR constituent 33% des activités pédagogiques de la spécialité;
- les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE constituent 67% des activités pédagogiques de la spécialité.

Dans le cas de la proposition de Rivière-du-Loup, il s'agit respectivement de 39% et de 61%.

Il est intéressant de noter que si l'on examine uniquement les apprentissages effectués en milieu scolaire, toutes les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR s'y retrouvent. En ce qui concerne les activités pédagogiques axées sur le SAVOIR-FAIRE et le SAVOIR-ÊTRE, elles totalisent 57% des activités pédagogiques axées sur ces deux types d'objectifs d'apprentissage dans le cas de la proposition du comité pédagogique et de 53%, dans celui de Rivière-du-Loup.

La répartition des différents types d'objectifs d'apprentissages selon les blocs de cours est cohérente avec nos prémisses, à savoir que le Bloc I est d'abord consacré à l'acquisition de connaissances et le Bloc II se consacre essentiellement à développer des attitudes et des habiletés.

Finalement, l'analyse du contenu des laboratoires nous révèle une correspondance certaine entre la nature des apprentissages effectués à l'intérieur de ce cadre et les activités reliées à l'acte professionnel du technicien en

loisirs. Toutefois, les stages étant le cadre dans lequel doit s'effectuer la majeure partie des apprentissages du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE, l'absence de données dans les rapport de phase A du comité pédagogique et du groupe de professeurs de Rivière-du-Loup, ne nous permettant pas de nous prononcer sur la cohérence de la formation effectuée dans ce cadre, est à déplorer. Il s'agit d'une lacune très importante étant donné la nature des propositions de formation en 391.00 et de la fonction de travail du technicien en loisirs. De plus, en ce qui concerne la proposition de grille du comité pédagogique il semble que les laboratoires soient beaucoup plus axés sur le développement personnel de l'élève que sur sa capacité d'intervenir auprès des diverses clientèles qu'il sera appelé à desservir en tant qu'intervenant en losirs. Les données actuellement disponibles sur la formation en 391.00 du comité pédagogique ne laissent pas transparaître cet élément important clairement identifié au niveau de la fonction de travail (cf. Tableau II: les clientèles). Par contre, dans la proposition de Rivière-du-Loup, cet élément est présent et clairement identifié dans plusieurs contenus de cours et au niveau du processus pédagogique.

Au niveau du processus pédagogique, de la première à la troisième année on remarque une décroissance du temps consacré à l'acquisition des connaissances de base à l'intervention (Bloc I) et d'une croissance du temps consacré aux cours centrés sur l'intervention (Bloc II). Il s'agit du passage des cours davantage axés sur le savoir vers des cours davantage axés sur le savoir-faire et le savoir-être étant donné que les laboratoires, les stages et l'encadrement se concentrent au Bloc II. Le même phénonène se remarque au niveau du caractère des cours. En effet, on remarque une gradation des cours à caractère général vers des cours à caractère plus spécifique à la formation en 391.00. Cette gradation est particulièrement marquée dans le cas de la proposition de Rivière-du-Loup.

4.3 L'orientation progressive

Pour nous prononcer sur ce principe dans l'analyse des grilles proposées, nous avons tenu compte de l'articulation des éléments suivants sans oublier que la proposition finale constitue un compromis entre ces différents éléments et qu'il n'existe pas, à l'heure actuelle, de critère(s) permettant de privilégier l'un ou l'autre de ces éléments, ce choix étant, à toutes fins utiles, relatif:

1. on devrait privilégier les cours à caractère général en début de formation;
2. une certaine partie des objectifs de formation visant le savoir-faire et le savoir-être devrait faire partie des apprentissages dès la première année de formation et, autant que possible, dès la première session. Conséquemment, on devrait retrouver parmi les cours généraux certains cours du Bloc II en début de formation;
3. l'élève devrait avoir accès en première année à un ou quelques cours de spécialisation (cours à caractère spécifique).

On pourrait remanier les grilles de cours proposées dans les rapports de phase A, spécialement celle du comité pédagogique, en fonction des éléments qui précèdent et en produire deux autres. Toutefois, afin d'éviter une multiplication inutile de propositions de grilles de cours et, étant donné que l'analyse de la grille proposée en techniques de loisirs en fonction de l'orientation progressive implique de tenir compte des autres programmes de la famille des techniques humaines, nous vous référons au rapport global pour l'analyse faite de cet aspect.

**Tableaux pour l'analyse du programme 391.00**

# TABLEAU I

Objectifs reliés à la fonction,
objectifs reliés à la formation.

391.02

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION |
|---|---|
| Travailler à répondre aux besoins de la population concernant le temps libre par la gestion du loisir.<br><br>- auprès des individus:<br>Utilisation maximum des ressources en vue de donner un service efficace et efficient.<br><br>- auprès de clientèles spéciales:<br>Adapter le service en fonction des besoins spécifiques.<br><br>- auprès de la population en général:<br>susciter un sentiment d'appartenance.<br><br>- auprès de groupes et d'individus bénévoles ou regroupés en association:<br>soutenir l'action des citoyens dans leur prise en charge.<br><br>- auprès des hommes politiques (structure décisionnelle):<br>informer, soutenir et rendre opérationnel les décisions de l'"Homme politique". | Le programme pour "Travailleurs professionnels en loisirs (T.P.L.)", veut préparer un praticien apte à travailler directement avec des individus ou des groupes de tous les âges et de tous les milieux où des activités de loisir ont besoin d'une assistance d'ordre professionnel. Ce praticien, par sa présence dynamique, favorise une action concertée de tous les agents d'un milieu donné. Ainsi, ce milieu pourra atteindre les objectifs visés par l'organisation d'activités de loisir et la satisfaction de ses besoins dans ce domaine. Pour y arriver, ce service professionnel permettra aux intéressés d'identifier leurs propres besoins, d'être guidés dans leur démarche opérationnelle, et de prendre les meilleures décisions relatives à leur épanouissement humain dans le loisir. De plus, ce praticien se distingue surtout par la maîtrise acquise d'une ou de plusieurs disciplines de loisir .<br><br>SOUS-OBJECTIF:<br><br>Le programme, par ses cours communs, aide l'étudiant à développer sa personnalité surtout par une excellente facilité d'expression et de communication. Cela implique un apprentissage pratique susceptible de développer des qualités personnelles et des habitudes de travail nécessaires dans les contacts avec les gens.<br><br>Il vise aussi l'acquisition de connaissances spécifiques grâce auxquelles l'étudiant pourra comprendre la complexité de l'environnement physique et social, l'organisation communautaire et la personne en interaction dans ce milieu. L'étudiant aura à développer des capacités d'intervention et des techniques d'animation. Cette formation de base, complétée par la connaissance des divers types d'activités de loisir, prépare le candidat à exercer une fonction de travail qui sera déterminée par les besoins d'un milieu. |

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | Le programme qui prévoit trois options techniques, permet à l'étudiant, selon son choix, d'approfondir des activités de loisir, leurs techniques, leurs aspects organisationnels et leurs processus d'animation. Ces orientations techniques (sports, socio-culturelles et plein-air) préparent le candidat à exercer une fonction au niveau d'une activité déterminée par le milieu de travail en fonction de besoins connus. Elles servent aussi d'introduction à un début de spécialisation que l'étudiant pourra poursuivre en formation post-collégiale.<br><br>- Première année de formation:<br>centrée sur le développement de la personne et sur l'information de base du monde du loisir et de la profession.<br><br>- Deuxième année de formation:<br>centrée sur l'acquisition de connaissance nécessaire à la profession et sur le développement des habiletés d'intervention sociale.<br><br>- Troisième année de formation:<br>centrée sur l'acquisition d'un début de spécialisation et des habiletés correspondantes, et sur l'intégration future au monde du travail en loisir. |

# TABLEAU II

Clientèles / milieux d'intervention / problématiques / tâches / objectifs généraux reliés aux tâches.

391.30

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| 1) Individus<br><br>2) Clientèle spéciale:<br>- personnes âgées<br>- handicapés: mentaux physiques<br>- délinquants: adultes juvéniles<br>- inadaptés socio-affectifs.<br>- chroniques<br><br>3) Population en général<br><br>4) Groupes et individus:<br>- bénévoles<br>- association<br><br>5) Hommes politiques (structure décisionnelle). | 1. Milieu institutionnel<br>1.1 Centres communautaires<br>1.2 Milieux scolaires:<br>- élémentaire<br>- secondaire<br>- cegep<br>- université<br>1.3 Centres d'accueil et institutions pour les différentes clientèles.<br>1.4 Agences gouvernementales.<br>1.5 Fédération et association de loisirs.<br>2. Milieu commercial et industriel.<br>3. Milieu municipal<br>4. Milieu de plein air et tourisme social.<br>4.1 Bases de plein air<br>4.2 Camps<br>5. Milieu rural | 1. Gestion des loisirs | 1. TACHE D'IDENTIFICATION DE BESOINS<br>1.1 Elaborer un questionnaire<br>1.1.1 identifier la clientèle:<br>- environnement<br>- âge<br>- sexe<br>- état de la personne et de son fonctionnement:<br>. cognitif<br>. affectif<br>. moteur<br>- état pathologique<br>- niveau socio-économique<br>- origine ethnique<br>- religion<br>1.2 Faire les entrevues et/ou sondage.<br>1.3 Animer un groupe ayant comme tâche d'identifier les besoins<br>1.4 Mettre en place un comité de consultation.<br>2. TACHES DE PLANIFICATION<br>2.1 Concernant les politiques et objectifs en collaboration avec le client | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.1.1 participer à l'élaboration des politiques du milieu de travail. | |
| | | | 2.1.2 participer à la définition des buts et objectifs de développement à court, moyen et long terme. | |
| | | | 2.1.3 collaborer à l'élaboration des orientations et des priorités:<br>- de l'unité<br>- du service<br>- de l'ensemble | |
| | | | 2.2 Concernant les programmes en collaboration avec le client: | |
| | | | 2.2.1 élaborer des programmes d'activités selon les buts définis, en tenant compte des besoins de la clientèle. | |
| | | | 2.2.2 préparer le contenu de chaque séance de cours. | |
| | | | 2.2.3 préparer les activités du personnel. | |
| | | | 2.2.4 collaborer à l'élaboration de programmes de formation pour les bénévoles ou les employés à temps partiel. | |
| | | | 2.2.5 élaborer un échéancier | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.3 Concernant les ressources humaines. | |
| | | | 2.3.1 collaborer à la planification de l'utilisation des ressources humaines au niveau:<br>- d'un service<br>- d'une unité<br>- d'un ensemble | |
| | | | 2.3.2 préparer les horaires. | |
| | | | 2.4 Concernant les ressources physiques en collaboration avec le milieu. | |
| | | | 2.4.1 planifier les ressources physiques selon les programmes. | |
| | | | 2.4.2 préparer l'organisation physique du milieu. | |
| | | | 2.4.3 préparer un horaire concernant l'utilisation des locaux. | |
| | | | 2.4.4 collaborer au choix ou à la modification des infrastructures physiques. | |
| | | | 2.5 Concernant les budgets en collaboration avec le milieu. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.3.1 participer à l'élaboration du budget au niveau:<br>- du service<br>- de l'unité<br>- de l'ensemble<br>2.3.2 effectuer les recherches de service de financement | |
| | | | 3. TACHES DE GESTION | |
| | | | 3.1 Concernant les programmes | |
| | | | 3.1.1 assurer la gestion du programme ou dossiers dont le technicien a la responsabilité selon:<br>- les modalités de gestion de l'organisme.<br>- le mandat de l'organisme.<br>- la spécificité de la clientèle<br>- l'environnement<br>- les particularités du programme:<br>. régulier<br>. spécial<br>- les sessions et le climat. | |

| CLIENTÈLES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLÉMATIQUES | TÂCHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.1.2 collaborer à la répartition des activités et des tâches:<br>- de l'unité<br>- du service<br>- de l'ensemble | |
| | | | 3.1.3 organiser la publicité | |
| | | | 3.2 Concernant les ressources humaines. | |
| | | | 3.2.1 définir ou participer à la définition des tâches. | |
| | | | 3.2.2 faire l'organigramme. | |
| | | | 3.2.3 voir au recrutement, à l'embauche, à l'affectation et à l'entraînement du personnel régulier ou saisonnier selon les politiques établies. | |
| | | | 3.2.4 assurer l'encadrement du personnel:<br>- supervision<br>- support de l'équipe | |
| | | | 3.2.5 fabriquer l'horaire de travail. | |
| | | | 3.2.6 organiser le travail des comités. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.2.7 évaluer<br>faire l'inventaire des ressources humaines. | |
| | | | 3.2.8 animer des activités de formation pour:<br>- le personnel<br>- les bénévoles<br>- les animateurs<br>- les participants<br>- les groupes populaires | |
| | | | 3.2.9 animer ou participer à des réunions:<br>- d'équipe<br>- avec les supérieurs immédiats.<br>- avec les bénéficiaires (co-gestion).<br>- multidisciplinaire<br>- disciplinaire<br>- de contrôle avec les représentants des organismes impliqués. | |
| | | | 3.2.10 rédiger.<br>- des rapports<br>- des procès-verbaux | |
| | | | 3.2.11 collaborer avec d'autres organismes. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.3 Concernant les ressources physiques. | |
| | | | 3.3.1 faire l'inventaire des équipements et du matériel. | |
| | | | 3.3.2 faire l'achat du matériel selon les politiques établies.<br>faire l'évaluation des ressources physiques. | |
| | | | 3.3.3 s'assurer de l'entretien de l'équipement et du matériel. | |
| | | | 3.3.4 s'assurer de la bonne utilisation des locaux, des équipements et du matériel. | |
| | | | 3.3.5 s'assurer du respect des protocoles d'entente. | |
| | | | 3.3.6 collaborer avec d'autres organismes. | |
| | | | 3.4 Concernant les ressources financières. | |
| | | | 3.4.1 affecter les ressources financières à la programmation établie:<br>- matériel de programmation.<br>- activités spécialisées<br>- entretien, rénovation et achat d'équipement<br>- nourriture | |

| CLIENTELE | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.4.2 voir au traitement des salaires du personnel sous sa juridiction. | |
| | | | 3.4.3 exercer un contrôle périodique. | |
| | | | 3.4.4 évaluer et réajuster, s'il y a lieu. faire l'inventaire des ressources financières. | |
| | | | 3.4.5 rédiger un rapport. | |
| | | | 3.4.6 attribuer par subvention effectuer la comptabilité | |
| | | | 3.4.6.1 faire un contrôle périodique | |
| | | | 3.4.6.2 évaluer et recommander. | |
| | | | 3.4.6.3 rédiger un rapport. | |
| | | | 4. TACHES D'EXECUTION. | |
| | | | 4.1 Coordination. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.1.1 assurer la coordination des activités:<br>- avec la clientèle<br>- avec le personnel régulier .<br>- avec les professionnels et bénévoles<br>4.2 Organisation<br>4.2.1 organiser des activités:<br>- sportives<br>- sociales<br>- culturelles<br>- plein air<br>au niveau.<br>- individuel<br>- communautaire<br>- collectif<br>4.2.2 organiser des manifestations socio-culturelles, sportives et communautaires.<br>4.2.3 organiser des programmes pour des clientèles spécifiques:<br>- adolescents<br>- personnes âgées<br>- handicapés...<br>4.2.4 organiser, céduler, planifier des calendriers d'activités | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.2.5 organiser le rangement, l'entretien, la sortie du matériel.<br>4.2.6 vérifier l'endroit de l'activité.<br>4.2.7 respecter l'échéancier établi.<br>4.2.8 assurer le suivi d'un dossier.<br>4.2.9 assurer la distribution des premiers soins.<br>4.2.10 identifier de façon continue les besoins de la clientèle.<br>4.2.11 s'assurer de la mise en place de mécanismes et de mesures de sécurité.<br>4.2.12 appliquer les lois et les règlements.<br>4.3 Animation auprès des usagers.<br>4.3.1 assurer des activités à caractères:<br>- ludique<br>- sportif<br>- socio-culturel | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | - expressif<br>- éducatif<br>- de plein air<br><br>au niveau: | |
| | | | - individuel<br>- communautaire<br>- collectif | |
| | | | 4.3.2 animer des activités de la vie quotidienne. | |
| | | | 4.3.3 diffuser l'information en utilisant les différents médias: | |
| | | | - électronique<br>- imprimé<br>- verbal<br>- écrit | |
| | | | 4.3.4 faire la publicité: | |
| | | | - interne<br>- externe | |
| | | | auprès des partenaires: | |
| | | | - organismes<br>- comités:<br>. de loisirs<br>. de bénévoles | |
| | | | 4.3.5 être une aide-technique pour l'animation de réunions. | |

| CLIENTÈLES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLÉMATIQUES | TÂCHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.3.6 Être une personne ressource:<br>- pour informer sur les ressources.<br>- pour orienter sur l'utilisation des ressources.<br>- pour référer aux ressources pertinentes.<br>- pour renseigner sur les politiques et modes de fonctionnement de l'organisme ou du service auprès du personnel. | |
| | | | 4.3.7 motiver et faire participer aux activités. agir comme médiateur. | |
| | | | 4.3.8 effectuer les observations et les autorisations. initier au travail en équipe. | |
| | | | 4.3.9 effectuer l'enseignement et l'animation en fonction des objectifs établis. | |
| | | | 4.4 Consultation | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.4.1 effectuer des consultations pour:<br>- la recherche et l'utilisation des ressources extérieures à l'organisme.<br>- des entrées de sortie<br>- des possibilités d'activité à l'interne.<br>4.5 Encadrement<br>4.5.1 superviser:<br>- le déroulement des activités.<br>- le personnel dont il a la responsabilité.<br>- l'utilisation du matériel.<br>4.6 Recherche<br>4.6.1 en fonction des besoins de la clientèle et de son niveau de fonctionnement, effectuer des recherches sur:<br>- l'adaptation des activités.<br>- de nouvelles activités. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.6.2 présenter des projets spéciaux concernant:<br>- l'aménagement, l'amélioration et l'utilisation de lieux physiques.<br>- de l'amélioration et l'utilisation de l'équipement existant.<br>- des sorties ou activités s'adressant à une clientèle déterminée.<br>4.7 Rédaction.<br>4.7.1 rédiger:<br>- des rapports<br>- des recommandations<br>5. TACHES D'EVALUATION<br>5.1 Identifier des résultats.<br>5.2 Comparer des résultats aux normes établies.<br>5.3 Faire des grilles de participation.<br>5.4 Faire l'inventaire du matériel.<br>5.5 Evaluer globalement, les activités, les orientations, le personnel dont il a la responsabilité, en fonction des buts et des objectifs préalablement établis. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5.6 Evaluer avec la clientèle et les organismes du milieu, les services offerts.<br>5.7 Collaborer à l'évaluation de son unité.<br>5.8 Collaborer aux recommandations de sanctions.<br>5.9 Etablir des correctifs.<br>5.10 Participer à l'évaluation des orientations de son service.<br>5.11 Rédiger:<br>- des rapports<br>- des recommandations<br><br>6. TACHE D'ENSEIGNEMENT.<br>(Stagiaire)<br>6.1 Encadrer<br>6.2 Superviser<br>6.3 Evaluer<br>6.4 Rédiger des rapports<br>6.5 Superviser:<br>- des aires<br>- des projets spéciaux. | |

# TABLEAU IV

Catégories et titres de cours.

191,00 CATEGORIES ET TITRES DE COURS

C.I. FORMATION GENERALE

A cours de philosophie
A cours de français
A cours complémentaires

C.J. PSYCHOLOGIE DES CONDUITES ET DES RELATIONS HUMAINES

| | | |
|---|---|---|
| 130-901-77 | Développement de la personne | 3-0-3 |
| 530-906-77 | Interactions dans le monde professionnel | 3-2-3 |

C.L. ETUDE DE LA PROFESSION

| | | |
|---|---|---|
| 191-901-76 | Récréologie II | 2-1-2 |

C.Y. PHILOSOPHIE DE L'INTERVENTION

| | | |
|---|---|---|
| 191-101-76 | Récréologie I | 2-1-2 |

C.J. METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION

| | | |
|---|---|---|
| 191-A44-87 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 |
| *191-551-76 | Organisation et méthodes des activités sportives | 1-2-1 |
| *191-552-76 | Organisation et méthodes des activités socio-culturelles | 1-2-1 |
| *191-553-76 | Organisation et méthodes des activités de plein-air | 1-2-1 |
| 191-590-76 | Services et programmes de loisirs | 2-1-2 |

C.K. TECHNIQUES A L'INTERVENTION

| | | |
|---|---|---|
| *191-512-76 | Techniques des activités socio-culturelles | 2-16-5 |
| *191-513-76 | Techniques des activités pleinair | 2-16-5 |
| *191-571-76 | Techniques des activités sportives | 2-16-6 |
| 191-251-76 | Loisirs et animation I | 1-2-1 |
| 191-252-76 | Loisirs et animation II | 1-2-1 |

C.M. SERVICES A L'INTERVENTION

| | | |
|---|---|---|
| 182-979-77 | Initiation aux techniques d'emploi social | 1-2-1 |
| 191-111-82 | Atelier d'expression I | 0-3-1 |
| 191-211-82 | Atelier d'expression II | 0-4-0 |
| 191-510-82 | Marketing du temps libre | 1-2-1 |
| 191-291-77 | Interprétation de la nature | 1-2-2 |

C.O. THEORIE DE PRATIQUE

| | | |
|---|---|---|
| 191-[illegible]-82 | Préparation de stage | 1-2-1 |

C.U. CHAMPS D'ACTIVITES

| | | |
|---|---|---|
| 191-131-82 | Découverte du pleinair I | 1-2-1 |
| 191-231-82 | Découverte du sport I | 1-2-1 |
| 191-232-76 | Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 |
| 191-431-82 | Découverte du sport II | 1-2-1 |
| 191-471-82 | Découverte du pleinair II | 1-2-1 |
| 191-472-76 | Découverte socio-culturelle II | 1-2-1 |

C.16. ORGANISATION ET GESTION

| | | |
|---|---|---|
| 191-[illegible]-82 | Organisation de la récréation I | [illegible] |
| 191-[illegible]-82 | Organisation de la récréation II | 2-1-2 |
| *191-[illegible]-76 | Administration des équipements | 2-1-2 |
| *191-[illegible]-76 | Administration des équipements socio-culturels | 2-1-2 |
| *191-[illegible]-76 | Administration des équipements de plein-air | 2-1-2 |

C.17. ORGANISATION ET INTÉGRATION DES CONNAISSANCES

| | | |
|---|---|---|
| 191-[illegible]-82 | Séminaire de stage et synthèse personnelle | 1-1-2 |
| 191-[illegible]-82 | Intégration, méthodologie et orientation | 1-1-1 |

C.18. STAGE DE FORMATION PRATIQUE

| | | |
|---|---|---|
| 191-[illegible]-82 | Stage | 1-12-[illegible] |
| 191-[illegible]-82 | Observation du milieu | 1-2-1 |
| 191-[illegible]-82 | Atelier d'intervention dans le milieu | 1-3-1 |

* Les cours précédés d'un astérisque (*) font partie des cours dans le bloc à options: sport, socio-culturel, plein-air.

# TABLEAU VII

Cours présentés par catégorie en relation avec les objectifs de formation: les clientèles, les milieux d'intervention, les problématiques, les tâches, les objectifs reliés aux tâches.

| 391.00 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.1. | FORMATION GENERALE | | | | | | | |
| | 4 cours de philosophie<br>4 cours de français<br>4 cours complémentaires | | | | | | | |
| C.2. | PSYCHOLOGIE DES CONDUITES ET DES RELATIONS HUMAINES | | | | | | | |
| | 350-402-77 Développement de la personne | 3-0-3 | | T | T | T | T | T |
| | 350-404-77 Interrelations dans le monde professionnel | 3-0-3 | | T | T | T | T | T |
| C.4. | ETUDE DE LA PROFESSION | | | | | | | |
| | 391-101-76 Récréologie I | 2-1-2 | | T | T | T | 1.2.3.4.5 | |
| | 391-301-76 Récréologie II | 2-1-2 | | T | T | T | 1.2.3.4.5 | |
| | 391-131-82 Intégration, méthodologie et orientation | 1-1-1 | | T | T | T | 1.2.10.<br>3.4.5.6.7.<br>8.11.12.3.4.<br>6.8 | |
| C.7. | METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-241-76 Loisirs et animation I | 1-1-1 | | T | T | T | 2.3.4.5 | |
| | 391-441-82 Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | | T | T | T | 1.3.5 | |
| | 391-341-76 Loisirs et animation II | 2-1-1 | | T | T | T | 2.3.4.5 | |
| | **391-141-76 Organisation et méthodes des activités sportives | 1-2-1 | | T | T | T | 2.3.4.5 | |

| 394.00 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.T. | (suite) | | | | | | | |
| | **391-342-76 | Organisation et méthodes des activités socio-culturelles | 1-2-1 | | T | T | T | 2.3.+.3 |
| | **391-343-76 | Organisation et méthodes des activités de plein-air | 1-2-1 | | T | T | T | 2.3.+.3 |
| C.S. | TECHNIQUES D'INTERVENTION | | | | | | | |
| | **391-312-76 | Techniques des activités socio-culturelles | 2-16-4 | | T | T | T | +.3.1.+.6.1<br>+.6.2.3.3.1<br>3.3.3.3.3.4<br>3.3.3.3.3.6<br>+.1.+.2 |
| | **391-313-76 | Techniques des activités plein-air | 2-16-4 | | T | T | T | +.3.1.+.6.1<br>+.6.2.3.3.1<br>3.3.3.3.3.4<br>3.3.3.3.3.6<br>+.1.+.2 |
| | **391-321-76 | Techniques des activités sportives | 2-16-4 | | T | T | T | 3.3.1.3.3.3<br>3.3.+.3.3.3<br>3.3.6.+.1.<br>+.3.1.+.6.1<br>+.6.2.+.2 |
| | 391-241-76 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | T | T | T | 2.2.1.2.2.2<br>2.2.3.2.3.3<br>2.3.2.+.3.2<br>3.1.2.3.+.3<br>+.2.+.1.<br>+.3.1.+.3.3<br>+.3.+.+.6.6<br>+.7.3 |
| | 391-341-76 | Loisirs et animation II | 2-1-2 | | T | T | T | 2.3.+.3 |

| 391.00 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.8. | (suite) | | | | | | | |
| | 109-xxx-xx | Activités sportives | 9 cr. | | T | T | T | 3.3.1,3.3.3<br>3.3.4,3.3.5<br>3.3.6,4.1.<br>4.3.1,4.6.4<br>4.6.5,4.2 |
| C.9. | SUPPORTS A L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 101-191-77 | Interprétation de la nature | 1-1-1 | | T | T | T | 2.2.2,4.1.<br>2.4.2,2.4.4<br>3.2.8,4.2.<br>4.3.1 |
| | 387-979-72 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | | T | T | T | 1 |
| | 391-111-82 | Atelier d'expression I | 0-3-1 | | T | T | T | 2.2,4.2.1.<br>4.2.2,4.2.3<br>4.3.1 |
| | 391-211-82 | Atelier d'expression II | 0-4-0 | | T | T | T | 2.2,4.2.1.<br>4.2.2,4.2.3<br>4.3.1 |
| | 391-510-82 | Marketing du temps libre | 1-2-1 | | T | T | T | 4.2,4.3 |
| C.11. | CHAMPS D'ACTIVITES | | | | | | | |
| | 391-121-82 | Découverte du plein-air I | 1-2-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6,<br>3.3,4.2,<br>4.3.1 |
| | 391-221-82 | Découverte du milieu I | 1-2-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6,<br>3.3,4.2,<br>4.3.1 |

| 391.00 COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.11. (suite) | | | | | | | |
| 391-231-76 | Découverte socio-culturelle I | 1-1-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6, 3.3,4.2, 4.3.1 |
| 391-321-82 | Découverte du sport II | 1-1-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6, 3.3,4.2, 4.3.1 |
| 391-421-82 | Découverte du plein air II | 1-1-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6, 3.3,4.2, 4.3.1 |
| 391-431-82 | Découverte socio-culturelle II | 1-1-1 | | T | T | T | 3.1.2,3.2.6 3.3,4.2, 4.3.1 |
| C.13. ORGANISATION ET GESTION | | | | | | | |
| 391-bxx-82 | Organisation de la récréation I | 2-1-3 | | T | T | T | 3,4,5 |
| 391-431-xx | Organisation de la récréation II | 2-1-2 | | T | T | T | 3,4,5 |
| **391-501-76 | Administration des équipements | 2-1-2 | | T | T | T | 3,5 |
| **391-502-76 | Administration des équipements socio-culturels | 2-1-2 | | T | T | T | 3,5 |
| **391-503-76 | Administration des équipements de plein air | 2-1-2 | | T | T | T | 3,5 |
| 391-520-76 | Services et programmes de loisirs | 2-1-2 | | T | T | T | 2,3,4,5 |

| 391.00 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.17. | ORGANISATION ET INTEGRATION DES CONNAISSANCES | | | | | | | |
| | 391-0xx-82 Séminaire de stage et synthèse personnelle | 3-3-2 | | T | T | T | T | |
| C.18. | STAGE DE FORMATION PRATIQUE | | | | | | | |
| | 391-030-82 Stages | 1-12-3 | | spécifique au milieu choisi | | | 1 3 5 | |
| | 391-1xx-82 Observation du milieu (30 heures en stage) | 1-1-1 | | spécifique au milieu choisi | | | 1 3 5 | |
| | 391-4x1-82 Atelier d'intervention dans le milieu | 1-3-1 | | selon expérience réalisée | | | 1 3 5 | |
| | 391-5xx-82 Préparation de stage | 1-2-1 | | T | T | T | T | |

** Cours à option

# TABLEAU VIII

Pondération détaillée de chaque cours
présenté par session.

391.03

| CATÉGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION: OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: INTERVENTION | STAGE: SUPERVISION | STAGE: INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1ère session | | | | | | | | | | | | | |
| | Langue et littérature | 3-0-3 | | | | | | | | | | | 6 | 2 |
| | Éducation physique | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 2/3 |
| | La philosophie et la connaissance | 3-0-3 | | | | | | | | | | | 6 | 2 |
| C.9 | 301-191-77 Interprétation de la nature | 1-1-2 | 1 | 1 | | | | | | | | 2 | 4 | 1 1/3 |
| C.2 | 350-904-77 Interrelations dans le monde professionnel | 1-2-3 | 1 | | X | X | | | | | | 3 | 6 | 2 |
| C.5 | 391-101-78 Récréologie I | 2-1-2 | 2 | 1 | | | | | | | | 2 | 5 | 1 2/3 |
| C.6 | 391-111-82 Atelier d'expression I | 0-3-3 | | | | X | | | X | | | 3 | 6 | 2 |
| C.11 | 391-121-82 Découverte du plein air I | 1-2-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 4 | 1 1/3 |
| C.7 | 391-131-82 Intervention, méthodologie et orientation | 1-3-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 5 | 1 2/3 |
| | Cours complémentaires | 3-0-3 | | | | | | | | | | | 6 | 2 |

* Intervention entendue dans le sens de travaux pratiques

| CATÉGORIES | TITRES DE COURS | | PONDÉRATION | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE OBSERVATION | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Langue et littérature | | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Education physique | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | La philosophie, la nature et la culture | | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |
| C.2 | 350-901-77 | Développement de la personne | 3-0-3 | | | | | | | | | | 3 | 6 | | |
| C.9 | 391-211-82 | Atelier d'expression II | 0-4-2 | | | | X | | X | | | | | | | |
| C.11 | 391-221-82 | Découverte du sport I | 1-2-1 | | | | X | | X | X | | | | | | |
| C.11 | 391-231-76 | Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 | | | | X | | X | X | | | | | | |
| C.8 | 391-241-76 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | | | | X | | X | X | | | | | | |
| C.18 | 391-2xx-82 | Observation du milieu | 1-0-1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cours complémentaires | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |

| CATÉGORIES | TITRES DE COURS | | PONDÉRATION : | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE | | | LABORATOIRE D'INTERVENTION | | | STAGE | | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | DE L'OBJET | DE L'INTERVENTION | DE SOI, COMME INTERVENANT | OBSERVATION | SIMULATION | INTERVENTION | SUPERVISION | INTERVENTION | | | | |
| | Langue et littérature | | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Éducation physique | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | La philosophie et l'homme | | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |
| C.8 | 387-8734-82 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-1-1 | 1 | | | | | | I* | | | | | | |
| C.5 | 381-3011-79 | Récréologie II | 2-1-2 | 2 | X | | | | | | | | | | | |
| C.11 | 381-3211-82 | Découverte du sport II | 1-1-1 | 1 | | | X | | | I | | | | | | |
| C.8 | 381-3411-79 | Loisirs et animation II | 2-1-1 | 1 | | | X | | | I | | | | | | |
| C.13 | 381-3xx-81 | Organisation de la récréation I | 2-1-3 | 2 | X | | | | | | | | | | | |
| | | Cours complémentaires | 3-0-3 | | | | | | | | | | | | | |

| CATÉGORIE | TITRES DE COURS | PONDÉRATION : théorie-session | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE d'ANALYSE DE L'OBJET | d'ANALYSE DE L'INTERVENTION | d'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | d'INTERVENTION OBSERVATION | d'INTERVENTION SIMULATION | d'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Langue et littérature | 3-0-3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 6 | 3 | |
| | Éducation physique | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| | Éthique et politique | 3-0-3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 6 | 3 | |
| C.11 | 391-421-82 Découverte du plein air II | 1-2-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 4 | 1 | |
| C.11 | 391-431-76 Découverte socio-culturel II | 1-2-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 4 | 1 | |
| C.18 | 391-441-82 Atelier d'intervention dans le milieu | 1-3-1 | | | | | | | | X | X | 1 | 5 | 1 | |
| C.13 | 391-451-82 Organisation de la récréation II | 2-1-2 | 2 | X | | | | | | | | 2 | 5 | 2 | |
| C.7 | 391-4xx-82 Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | 2 | X | | | | | | | | 2 | 5 | 2 | |
| | Cours complémentaires | 3-0-3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 6 | 3 | |

| CATÉGORIES | TITRES DE COURS | | PONDÉRATION | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE | | | LABORATOIRE D'INTERVENTION | | | STAGE | | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Numéro | Titre | | | DE L'OBJET | DE L'INTERVENTION | DE SOI, CONSEIL INTERVENANT | OBSERVATION | SIMULATION | INTERVENTION | SUPERVISION | INTERVENTION | | | |
| | Cours communs | | | | | | | | | | | | | | |
| C.10 | 391-3xx-82 | Préparation de stage | 1-2-1 | 1 | | X | X | | | | | | 1 | 4 | 1 1/3 |
| C.9 | 391-310-82 | Orientation du temps libre | 1-2-1 | 1 | | | X | | X | | | | 1 | 4 | 1 1/3 |
| C.13 | 391-320-76 | Services et programmes de loisir | 2-1-2 | 2 | | | X | | X | | | | 2 | 7 | 2 2/3 |
| | Plus (1) des blocs suivants: | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bloc I (Sports) | | | | | | | | | | | | | | |
| C.13 | 391-301-76 | Administration des équipements | 2-1-2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 7 | 2 2/3 |
| C.8 | 391-321-76 | Techniques des activités sportives | 2-16-4 | 2 | | | | | | | | | 4 | 22 | 7 1/3 |
| C.7 | 391-341-76 | Organisation et méthodes des activités sportives | 1-2-1 | 1 | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 1/3 |
| | Bloc II (Socio-culturel) | | | | | | | | | | | | | | |
| C.13 | 391-302-76 | Administration des équipements socio-culturels | 2-1-2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 7 | 2 2/3 |
| C.13 | 391-312-76 | Techniques des activités socio-culturelles | 2-16-4 | 2 | | | | | | | | | 4 | 22 | 7 1/3 |
| C.7 | 391-342-76 | Organisation et méthodes des activités socio-culturelles | 1-2-1 | 1 | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 1/3 |

| CATÉGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION: OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: INTERVENTION | STAGE: SUPERVISION | STAGE: INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT | TOTAL DES PONDÉRATIONS | TOTAL DES CRÉDITS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5ième session | | | | | | | | | | | | | |
| | Bloc III (Plein air) | | | | | | | | | | | | | |
| C.13 | [illegible] Administration des équipements de plein air | [illegible] | 2 | | | | | | | | | 2 | 4 | [illegible] |
| C.4 | [illegible] Techniques des activités de plein air | [illegible] | [illegible] | | | | | | | | | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| C.7 | [illegible] Organisation et méthodes des activités de plein air | [illegible] | 1 | | | | | | | | | [illegible] | 4 | [illegible] |
| | 6ième session | | | | | | | | | | | | | |
| C.17 | [illegible] Séminaire de stage et synthèse personnelle | [illegible] | [illegible] | | X | X | | | | | | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| C.18 | [illegible] Stage | [illegible] | | | | | | | | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

# TABLEAU IX

Liste des cours présentés par catégorie et par année d'implantation de nouveaux programmes.

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière du Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | - | + |
| C.1. | FORMATION GÉNÉRALE | | | | | | | |
| | 4 cours de philosophie<br>4 cours de français<br>4 cours complémentaires | | 4 cours de philosophie<br>4 cours de français<br>4 cours complémentaires | | 4 cours de philosophie<br>4 cours de français<br>4 cours complémentaires | | | |
| C.2. | PSYCHOLOGIE DES CONDUITES ET DES RELATIONS HUMAINES | | | | | | | |
| | 350-906-77 Interrelations dans le monde professionnel | 1-2-3 | 350-906-77 Interrelations dans le monde professionnel | 1-2-3 | | | | |
| | 350-901-77 Développement de la personne | 3-0-3 | 350-921-77 Développement de la personne | 3-0-2 | 350-921-77 Développement de la personne | 3-0-2 | | |
| | | | | | 391-131-82 Ethique professionnelle | 1-1-1 | | |
| C.3. | ORGANISATION SOCIALE | | | | | | | |
| | 387-962-77 Introduction à la société | 3-0-3 | | | | | | |
| C.4. | ETUDE DE LA PROFESSION | | | | | | | |
| | | | | | 391-6xx-82 Introduction au monde du loisir | 1-1-1 | | |
| | | | | | 391-5xx-82 Philosophie du loisir | 1-1-1 | | |
| C.5. | PHILOSOPHIE DE L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-101-76 Récréologie I | 2-1-2 | 391-101-76 Récréologie I | 2-1-2 | | | | |
| | 391-301-76 Récréologie II | 2-1-2 | 391-301-76 Récréologie II | 2-1-2 | | | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière du Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | - | + |
| C.7. | METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-131-76 Ethique professionnelle | 1-2-1 | | | | | | |
| | 391-331-76 Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | 391-4xx-82 Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | 391-5xx-82 Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | | |
| | 391-441-76 Loisirs et animation III | 1-3-1 | 391-441-xx Atelier d'animation en loisirs III | 1-3-1 | | | | |
| | 391-541-76 Organisation et méthodes des activités sportives | 1-2-1 | 391-541-76* Organisation et méthodes des activités sportives | 1-2-1 | | | | |
| | 391-542-76 Organisation et méthodes des activités socio-culturelles | 1-2-1 | 391-542-76* Organisation et méthodes des activités socio-culturelles | 1-2-1 | | | | |
| | 391-543-76 Organisation et méthodes des activités de plein air | 1-2-1 | 391-543-76* Organisation et méthodes des activités de plein air | 1-2-1 | | | | |
| | | | | | 391-2xx-82 Organisation et encadrement des activités de loisir | 3-6-2 | | |
| | | | | | 391-2xx-82 Eléments de programmation en loisir | 1-2-1 | | |
| | | | | | 391-4xx-82 Conception de projets | 1-2-1 | | |
| | | | | | 391-5xx-82 Principes d'intervention en milieu institutionnel | 1-2-2 | | |
| | | | | | 391-5xx-82 Loisirs et clientèles en milieu institutionnel | 1-3-2 | | |
| | | | | | 391-5xx-82 Loisirs et intégration sociale | 1-2-1 | | |

* Les cours précédés d'un astérisque (*) font partie des cours dans les blocs à option: sport, socio-culturel, plein air

** Les cours précédés de deux (2) astérisques (**) appartiennent aux blocs à option: milieu optionnel, milieu commercial et industriel, municipal, milieu de plein air et tourisme spécial.

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | - | + |
| C.7. | (suite) | | | | 391-5xx-82** Programmation et clientèles en milieu de plein air | 1-2-1 | | |
| | | | | | 391-5xx-82** Intervention en milieu commercial et industriel | 1-2-2 | | |
| | | | | | 391-5xx-82** Intervention en milieu rural en loisir | 1-2-2 | | |
| | | | | | 391-5xx-82** Intervention en milieu de plein air | 1-2-2 | | |
| C.8. | TECHNIQUES D'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-512-76 Techniques des activités socio-culturelles | 2-16-4 | 391-512-76* Techniques des activités socio-culturelles | 2-16-4 | | | | |
| | 391-513-76 Techniques des activités de plein air | 2-16-4 | 391-513-76* Techniques des activités de plein air | 2-16-4 | | | | |
| | | | 391-521-76* Techniques des activités sportives | 2-16-4 | | | | |
| | 243-986-76 Techniques audio-visuelles | 0-1-1 | | | | | | |
| | 391-241-76 Loisirs et animation I | 1-2-1 | 391-241-76 Loisirs et animation I | 1-2-1 | 391-3xx-82 Loisirs et animation I | 1-2-1 | | |
| | 391-341-76 Loisirs et animation II | 2-2-1 | 391-341-76 Loisirs et animation II | 2-2-1 | 391-4xx-82 Loisirs et animation II | 2-2-1 | | |
| C.9. | SUPPORTS A L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-111-76 Expression dynamique et créative I | 0-3-0 | 391-111-82 Atelier d'expression I | 0-5-1 | | | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | - | + |
| C.9. | (suite) | | | | | | | |
| | 391-211-76 Expression dynamique et créative II | 0-5-1 | 391-211-76 Atelier d'expression II | 3-4-0 | | | | |
| | | | | | 391-510-82** Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | | |
| | 391-510-76 Publicité | 1-2-1 | 391-510-82 Marketing du temps libre | 1-2-1 | | | | |
| | | | 387-979-72 Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | 387-979-72 Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | | |
| | 101-191-77 Interprétation de la nature | 1-2-2 | 101-191-77 Interprétation de la nature | 1-2-2 | | | | |
| C.10. | MILIEUX DE PRATIQUES | | | | | | | |
| | | | 391-3xx-82 Préparation de stage | 1-2-1 | | | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Etude du milieu institutionnel | 1-1-1 | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Etude du milieu commercial et industriel | 1-1-1 | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Etude du milieu municipal en loisir | 1-1-1 | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Etude du milieu plein air et tourisme social | 1-1-1 | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | POUDE-RATION | TITRES DE COURS | POUDE-RATION | TITRES DE COURS | POUDE-RATION | - | + |
| C.11. | CHAMPS D'ACTIVITES | | | | | | | |
| | 391-121-78 Découverte du pleim air I | 1-1-1 | 391-121-82 Découverte du plein air I | 1-2-1 | | | | |
| | 391-221-78 Découverte du sport I | 1-1-1 | 391-221-82 Découverte du sport I | 1-2-1 | | | | |
| | 391-231-76 Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 | 391-231-76 Découverte socio-culturelle I | 1-2-1 | | | | |
| | 391-321-78 Découverte du sport II | 1-1-1 | 391-321-82 Découverte du sport II | 1-2-1 | | | | |
| | 391-421-78 Découverte du plein air II | 1-1-1 | 391-421-82 Découverte du plein air II | 1-2-1 | | | | |
| | 391-431-76 Découverte socio-culturelle II | 1-2-1 | 391-431-76 Découverte socio-culturelle II | 1-2-1 | | | | |
| | 391-530-76 Information dans le milieu I | 1-2-1 | | | | | | |
| | 391-630-76 Information dans le milieu II | 1-2-1 | | | | | | |
| | 391-621-78 Sports collectifs | 1-11-3 | | | | | | |
| | 391-622-78 Activités socio-culturelles (artisanat) | 1-11-3 | | | | | | |
| | 391-623-76 Orientation, camping, premiers soins | 1-3-3 | | | | | | |
| | | | | | 391-1xx-82 Découverte des activités plein air | 1-3-1 | | |
| | | | | | 391-1xx-82 Découverte des activités socio-culturelles | 1-3-1 | | |
| | | | | | 391-1xx-82 Découverte des activités sportives | 1-3-1 | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | - | + |
| C.11. | (suite) | | | | | | | |
| | 391-631-78 Sports-Activités physiques | 1-3-1 | | | | | | |
| | 391-632-78 Activités socio-culturelles (photo, cinéma-audio) | 1-3-1 | | | | | | |
| | 391-633-78 Plein air été, voile canot | 1-3-1 | | | | | | |
| | 391-643-78 Plein air hiver, camping, raquette, ski de randonnée | 1-3-1 | | | | | | |
| C.15. | ORGANISATION ET GESTION | | | | | | | |
| | 401-901-76 Introduction aux principes administratifs | 3-0-3 | | | | | | |
| | | | 391-1xx-82 Organisation de la récréation I | 2-1-3 | | | | |
| | 391-451-76 Organisation et administration de la récréation | 2-1-2 | 391-451-82 Organisation de la récréation II | 2-1-2 | | | | |
| | 391-520-76 Services et programmes de loisirs | 2-1-2 | 391-520-76 Services et programmes de loisirs | 2-1-2 | | | | |
| | 391-501-76 Administration des équipements | 2-1-2 | 391-501-76* Administration des équipements | 2-1-2 | | | | |
| | 391-502-76 Administration des équipements socio-culturels | 2-1-2 | 391-502-76* Administration des équipements socio-culturels | 2-1-2 | | | | |
| | 391-503-76 Administration des équipements de plein air | 2-1-2 | 391-503-76* Administration des équipements de plein air | 2-1-2 | | | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | TITRES DE COURS | PONDÉRATION | - | + |
| C.15. | (suite) | | | | 391-3xx-82 Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 2-1-1 | | |
| | | | | | 391-4xx-82 Loisirs et administration | 2-1-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Loisirs et administration en milieu commercial et industriel | 2-1-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Loisirs et administration en milieu municipal | 2-1-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Aménagement et entretien des équipements de plein air et tourisme social | 1-2-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 1-2-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-2-1 | | |
| | | | | | ••391-3xx-82 Loisirs et tourisme social | 1-2-1 | | |

| 391.00 | 1976-78 | | 1981 - Comité pédagogique | | 1981 - Rivière-du-Loup | | Changements | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | TITRES DE COURS | PONDE-RATION | - | + |
| C.17. | ORGANISATION ET INTEGRATION DES CONNAISSANCES | | | | | | | |
| | | | 391-6xx-82 Séminaire de stage et synthèse personnelle | 3-3-2 | | | | |
| | | | 391-131-82 Intégration, méthodes et orientation | 1-3-1 | 391-1xx-82 Intégration I | 0-1-1 | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Intégration II | 0-1-1 | | |
| | | | | | 391-5xx-82 Projet de fin d'études | 1-2-1 | | |
| C.18. | STAGE DE FORMATION | | | | | | | |
| | 391-650-76 Stage | 2-24-4 | 391-650-82 Stage | 1-32-3 | 391-650-76 Stage II | 2-24-4 | | |
| | | | | | 391-3xx-82 Stage I | 1-7-1 | | |
| | | | 391-2xx-82 Observation du milieu | 1-2-1 | | | | |
| | | | 391-441-82 Atelier d'intervention dans le milieu | 1-3-1 | | | | |

# TABLEAU X

Présentation des cours par session:
grille de cours actuelle/grille de cours proposée.

TECHNIQUES DE LOISIRS (391.00)
Contenu comparé des cours par session
(Comité pédagogique)

| ACTUELLE | | | | RAPPORT DE PHASE A | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1re session** | | | | **1re session** | | | |
| | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 | | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Education physique | 2 | 2/3 | | Education physique | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 |
| 101-191-77 | Interp. de la nature | 1-2-2 | 1 2/3 | 101-191-77 | Interp. de la nature | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 350-906-77 | Interr. monde prof. | 1-2-3 | 2 | 350-906-77 | Interr. monde prof. | 1-2-3 | 2 |
| 391-101-76 | Récréologie I | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-101-76 | Récréologie I | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-111-76 | Expr. dyn. et créat. | 0-3-0 | 1 | 391-111-82 | Atelier d'exp. I | 0-5-1 | 2 |
| 391-121-78 | Découv. plein air I | 1-1-1 | 1 | 391-121-82 | Découv. plein air I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-131-76 | Ethique profes. | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-131-82 | Interg. méth. et or. | 1-3-1 | 1 2/3 |
| | | 17-11-18 | 15 1/3 | | | 17-15-19 | 17 cr. |
| **2e session** | | | | **2e session** | | | |
| | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 | | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Education physique | 2 | 2/3 | | Education physique | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 |
| 350-901-77 | Le dév. de la pers. | 3-0-3 | 2 | 350-901-77 | Le dév. de la pers. | 3-0-3 | 2 |
| 391-211-76 | Exp. dyn. créat. II | 0-5-1 | 2 | 391-211-82 | Atelier d'exp. II | 0-4-0 | 1 1/3 |
| 391-221-78 | Découv. du sport I | 1-1-1 | 1 | 391-221-82 | Découv. du sport I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-231-76 | Découv. soc. cult. I | 1-2-1 | 1 | 391-231-82 | Découv. soc. cult. I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-241-76 | Loisirs et anim. I | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-241-76 | Loisirs et anim. I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | | 391-XXX-82 | Observ. du milieu | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | 17-11-16 | 14 1/3 | | | 18-12-16 | 15 1/3 |
| **3e session** | | | | **3e session** | | | |
| | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 | | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Education physique | 2 | 2/3 | | Education physique | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 |
| 243-986-76 | Tech. audio-visuel. | 0-1-1 | 2/3 | | | | |
| | | | | 387-979-72 | Int. tech. enq. soc. | 1-2-3 | 2 |
| 391-301-76 | Récréologie II | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-301-76 | Récréologie II | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-321-78 | Découv. sports II | 1-1-1 | 1 | 391-321-82 | Découv. sports II | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-331-76 | Lois. et org. commun. | 2-1-2 | 1 2/3 | | | | |
| 391-341-76 | Lois. et anim. II | 2-2-1 | 1 2/3 | 391-341-76 | Lois. et anim. II | 2-2-1 | 1 2/3 |
| 401-901-75 | Intro. aux princ. adm. | 3-0-3 | 2 | | | | |
| | | | | 391-XXX-82 | Org. de la rec. | 2-1-3 | 2 |
| | | 21-6-20 | 15 1/3 | | | 19-8-19 | 15 1/3 |
| **4e session** | | | | **4e session** | | | |
| | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 | | Langue et Litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Education physique | 2 | 2/3 | | Education physique | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 |
| 387-962-71 | Intro. à la société | 3-0-3 | 2 | | | | |
| 391-421-78 | Découv. plein air II | 1-1-1 | 1 | 391-421-82 | Découv. plein air II | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-431-76 | Découv. soc. cult. II | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-431-76 | Découv. soc. cult. II | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-441-76 | Lois. et anim. III | 1-5-1 | 2 1/3 | 391-441-82 | At. int. ds. milieu | 1-5-1 | 2 1/3 |
| 391-451-76 | Org. adm. récréat. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-451-82 | Org. récréation II | 2-1-2 | 1 2/3 |
| | | | | 391-XXX-82 | Lois. org. commun. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| | | 19-9-17 | 15 cr | | | 18-11-16 | 15 cr. |

TECHNIQUES DE LOISIRS (391.B0)

Contenu comparé des cours par session

| ACTUELLE | | | | (Comité pédagogique) RAPPORT DE PHASE A | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5e session | | | | 5e session | | | |
| *Cours communs | | | | *Cours communs | | | |
| 391-510-76 | Publicité | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-510-82 | Marketing temps lib. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-520-76 | Serv. et progr. lois. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-520-76 | Serv. et prog. lois. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-530-76 | Inf. sur le milieu | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Prép. de stage | 1-2-1 | 1 1/3 |
| *Plus un (1) des blocs suivants: | | | | *Plus un (1) des blocs suivants: | | | |
| | SPORTS | | | | SPORTS | | |
| Bloc I | | | | Bloc I | | | |
| 391-501-76 | Adm. équip. sportifs | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-501-76 | Adm. équip. sportifs | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-521-76 | Tech. activ. sport. | 2-16-14 | 7 1/3 | 391-521-76 | Tech. activ. sport. | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-541-76 | Org. méth. act. spor. | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-541-76 | Org. méth. act. spor. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| Bloc II | | | | | | | |
| 391-501-76 | Adm. équip. sportifs | 2-1-2 | 1 2/3 | | | | |
| 391-541-76 | Org. méth. act. spor. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-621-78 | Sports collectifs | 1-11-3 | 5 | | | | |
| *Plus un(1) cours de la liste A | | | | | | | |
| | SOCIO-CULTUREL | | | | SOCIO-CULTUREL | | |
| Bloc III | | | | Bloc II | | | |
| 391-502-76 | Adm. équip. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-502-76 | Adm. équip. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-512-76 | Tech. act. soc. cult. | 2-16-4 | 7 1/3 | 391-512-76 | Tech. act. soc. cult. | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-542-76 | Org. met. act. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-542-76 | Org. met. act. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| Bloc IV | | | | | | | |
| 391-502-76 | Adm. équip. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 | | | | |
| 391-542-76 | Org. met. act. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-622-78 | Act. soc. cul. art. | 1-11-3 | 5 | | | | |
| | PLEIN AIR | | | | PLEIN AIR | | |
| Bloc V | | | | Bloc III | | | |
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-513-76 | Tech. act. pl. air | 2-16-14 | 7 1/3 | 391-513-76 | Tech. act. pl. air | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-543-76 | Org. méth. act. air | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-543-76 | Org. méth. act. air | 1-2-1 | 1 1/3 |
| Bloc VI | | | | | | | |
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-12-1 | 1 2/3 | | | | |
| 391-543-76 | Org. mét. act. air | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-623-78 | Or. camp. prem. soin | 1-5-3 | 3 | | | | |
| *Plus un (1) cours parmi les suivants: | | | | | | | |
| 391-633-78 | Pl. air été | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-643-78 | Pl. air hiv. camp. raq. ski rand. | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| *Plus un (1) cours de la liste A | | | | | | | |
| LISTE A | | | | | | | |
| 391-623-78 | Orient. camp. | 1-5-3 | 3 | | | | |
| 391-631-78 | Sport. act. phys. | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-633-78 | Pl. air été voil. canot | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-643-78 | Pl. air camp. etc. | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 6e session | | | | 6e session | | | |
| 391-630-76 | Inf. sur mil. II | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-XX | Sem. stage synt. | 3-3-2 | 2 2/3 |
| 391-650-76 | Stages | 2-24-4 | 10 1/3 | 391-650-XX | Stages | 1-31-9 | 12 |
| | | | 11 1/3 | | | | 14 2/3 |
| Nombre total de crédits: | | | 36 1/3 | | | | 92 |

## TABLEAU XI

Modifications demandées.

## TECHNIQUES DE LOISIRS (191.00)

(Comité pédagogique)

| Changements suggérés entre la grille proposée et le rapport de phase A | | | | | Identique | Nouveau | Eliminé | Déplacé |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1re session | | | | | | | | |
| | Langue et Littérature | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Education physique | 2 | | 2/3 | I | | | |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| 101-191-77 | Interp. de la nature | 1-2-2 | 1 | 2/3 | I | | | |
| 150-906-77 | Interr. monde prof. | 1-2-3 | 2 | | I | | | |
| 191-101-76 | Récréologie I | 2-1-2 | 1 | 2/3 | I | | | |
| 191-111-76 | Exp. dyn. et créat. | 0-3-0 | 1 | | | | E | |
| 191-111-82 | Atelier d'exp. I | 0-5-1 | 2 | | | N | | |
| 191-121-78 | Découv. pl. air I | 1-1-1 | 1 | | | | E | |
| 191-121-82 | Découv. pl. air I | 1-2-1 | 2 | 1/3 | | N | | |
| 191-131-76 | Ethique profes. | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | | E | |
| 191-131-82 | Intég. méth. org. | 1-3-1 | 1 | 2/3 | | N | | |
| 2e session | | | | | | | | |
| | Langue et Littérature | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Education physique | 2 | | 2/3 | I | | | |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| 150-901-77 | Le dév. de la personne | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| 191-211-76 | Exp. dyn. créat. II | 0-5-1 | 2 | | | | E | |
| 191-211-82 | Atelier d'exp. II | 0-4-0 | 1 | 1/3 | | N | | |
| 191-221-78 | Découv. sport I | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | | E | |
| 191-221-82 | Découv. sport I | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | N | | |
| 191-331-76 | Découv. soc. cul. i | 1-2-1 | 1 | 1/3 | I | | | |
| 191-241-76 | Loisir et anim. I | 1-2-1 | 1 | 1/3 | I | | | |
| 191-XXX-XX | Observ. du milieu | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | N | | |
| 3e session | | | | | | | | |
| | Langue et Littérature | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Education physique | 2 | | 2/3 | I | | | |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| 243-986-76 | Tech. audio-visuel | 0-1-1 | 2 | 2/3 | | | E | |
| 181-979-82 | In. tech. enq. soc. | 2-1-2 | 1 | 2/3 | | N | | |
| 191-301-76 | Récréologie II | 2-1-2 | 1 | 2/3 | I | | | |
| 191-321-78 | Découv. sports II | 1-1-1 | 1 | | | | E | |
| 191-321-82 | Découv. sports II | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | N | | |
| 191-331-76 | Lois. org. commun. | 2-1-2 | 1 | 2/3 | | | E | |
| 191-341-76 | Lois et anim. II | 2-2-1 | 1 | 2/3 | I | | | |
| 401-901-75 | Intro. princ. adm. | 3-0-3 | 2 | | | | E | |
| 191-XXX-82 | Org. de la rec. | 2-1-3 | 2 | | | N | | |
| 4e session | | | | | | | | |
| | Langue et Littérature | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Education physique | 2 | | 2/3 | I | | | |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| | Cours complémentaire | 3-0-3 | 2 | | I | | | |
| 187-962-71 | Intro. à la société | 3-0-3 | 2 | | | | E | |
| 191-421-78 | Découv. pl. air II | 1-1-1 | 1 | | | | E | |
| 191-421-82 | Découv. pl. air II | 1-2-1 | 1 | 1/3 | | N | | |
| 191-431-76 | Déc. soc. cult. II | 1-2-1 | 1 | 1/3 | I | | | |
| 191-441-76 | Lois. anim. III | 1-5-1 | 2 | 1/3 | | | E | |
| 191-441-82 | At. int. ds milieu | 1-5-1 | 2 | 1/3 | | N | | |
| 191-451-76 | Org. adm. récréat. | 2-1-2 | 1 | 2/3 | | | E | |
| 191-451-82 | Org. récréat. II | 2-1-2 | 1 | 2/3 | | N | | |
| 191-XXX-82 | Lois. org. comm. | 2-1-2 | 1 | 2/3 | | N | | |

(Comité pédagogique)

| Changements proposés entre la grille proposée et le rapport de phase A | | | | Identique | Nouveau | Éliminé | Déplacé |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5e session | | | | | | | |
| *Cours communs | | | | | | | |
| 191-510-76 | Publicité | 1-2-1 | 1 1/3 | | | E | |
| 191-510-82 | Mark. temps lib. | 1-2-1 | 1 1/3 | | N | | |
| 191-520-76 | Serv. prog. lois. | 2-1-2 | 1 2/3 | I | | | |
| 191-530-76 | Inf. sur le milieu | 1-2-1 | 1 1/3 | | N | | |
| 191-XXX-82 | Prep. de stage | 1-2-1 | 1 1/3 | | N | | |
| *Plus un (1) des blocs suivants: | | | | | | | |
| | SPORTS | | | | | | |
| Bloc I | | | | | | | |
| 191-501-76 | Adm. éq. sportifs | 2-1-2 | 1 2/3 | I | | | |
| 191-521-76 | Tech. act. sport. | 2-16-14 | 7 1/3 | I | | | |
| 191-541-76 | Org. mét. ac. spor. | 1-2-1 | 1 1/3 | I | | | |
| Bloc II | | | | | | | |
| 191-501-76 | Ad. éq. sportifs | 2-1-2 | 1 2/3 | | | E | |
| 191-541-76 | Org. mét. act. sport. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | E | |
| 191-621-78 | Sports collectifs | 1-11-3 | 5 | | | E | |
| *Plus un (1) cours de la liste A | | | | | | E | |
| | SOCIO-CULTUREL | | | | | | |
| Bloc III | | | | | | | |
| 191-502-76 | Adm. éq. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 | I | | | |
| 191-512-76 | Tech. ac. soc. cul. | 2-16-4 | 7 1/3 | I | | | |
| 191-542-76 | Org. mét. act. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 | I | | | |
| Bloc IV | | | | | | | |
| 191-502-76 | Adm. éq. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 | | | E | |
| 191-542-76 | Or. mét. act. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | E | |
| 191-622-78 | Act. soc. cul. art. | 1-11-3 | 5 | | | E | |
| | PLEIN AIR | | | | | | |
| Bloc V | | | | | | | |
| 191-503-76 | Adm. éq. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 | I | | | |
| 191-513-76 | Tech. act. pl. air | 2-16-14 | 7 1/3 | I | | | |
| 191-543-76 | Or. mét. act. air | 1-2-1 | 1 1/3 | I | | | |
| Bloc VI | | | | | | | |
| 191-503-76 | Adm. éq. pl. air | 2-12-1 | 1 2/3 | | | E | |
| 191-543-76 | Or. mét. act. air | 1-2-1 | 1 1/3 | | | E | |
| 191-623-78 | Or. camp. prem. s. | 1-5-3 | 3 | | | E | |
| *Plus un (1) cours parmi les suivants: | | | | | | | |
| 191-633-78 | Pl. air été | 1-5-1 | 2 1/3 | | | E | |
| 191-643-78 | Pl. air hiver camp. raq. ski rand. | 1-5-1 | 2 1/3 | | | E | |
| *Plus un (1) cours de la liste A | | | | | | | |
| Liste A | | | | | | | |
| 191-623-78 | Orient. camp. | 1-5-3 | 3 | | | E | |
| 191-631-78 | Sport act. phys. | 1-5-1 | 2 1/3 | | | E | |
| 191-633-78 | Pl. air été voil. canot | 1-5-1 | 2 1/3 | | | E | |
| 191-643-78 | Pl. air camp. etc | 1-5-1 | 2 1/3 | | | E | |
| 6e session | | | | | | | |
| 191-630-76 | Inf. sur mil. II | 1-2-1 | 1 1/3 | | | E | |
| 191-XXX-XX | Sém. stage synt. | 3-3-2 | 2 2/3 | | N | | |
| 191-650-76 | Stages | 2-24-2 | 10 | | | E | |
| 191-650-XX | Stages | 1-31-3 | 12 | | N | | |

**Tableaux pour l'analyse du programme 391.60 (R.L.)**

# TABLEAU I

Objectifs reliés à la fonction,
objectifs reliés à la formation.

391.00 R.L.

## OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION

Travailler à répondre aux besoins de la population concernant le temps libre par la gestion du loisir.

- auprès des individus:
  Utilisation maximum des ressources en vue de donner un service efficace et efficient.

- auprès de clientèles spéciales:
  Adapter le service en fonction des besoins spécifiques.

- auprès de la population en général:
  Susciter un sentiment d'appartenance.

- auprès de groupes et d'individus bénévoles ou regroupés en association:
  Soutenir l'action des citoyens dans leur prise en charge.

- auprès des hommes politiques (structure décisionnelle):
  Informer, soutenir et rendre opérationnelles les décisions de l'"Homme politique".

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

1. Connaître et savoir utiliser le monde du loisir

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1.1 Aider la clientèle à clarifier ses valeurs en fonction du milieu et l'aider à faire des choix.

1.2 Comprendre les facteurs influençant le comportement ludique et en faire un instrument de développement.

1.3 Informer la clientèle des possibilités d'utilisation des ressources offertes par les organismes de loisir de sa communauté.

1.4 Connaître l'histoire du loisir au Québec.

1.5 Identifier les structures et utiliser les ressources offertes par les réseaux gouvernementaux impliqués dans le champ du loisir.

1.6 Utiliser les ressources des organismes privés ou publics en loisir.

1.7 Utiliser les ressources des associations professionnelles.

1.8 Entrevoir les orientations actuelles et futures du loisir et les implications qu'elles supposent.

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIFS DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | 2. Se connaître et être capable de s'utiliser<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>2.1 Mieux communiquer (attitudes: écoute, empathie, congruence, échange, honnêteté).<br><br>2.2 S'améliorer à la lumière de ses forces et de ses faiblesses.<br><br>2.3 Comprendre la dynamique d'une relation et/ou situation et occuper tout son espace psychologique (assurance, stratégie).<br><br>2.4 Manifester un comportement correspondant aux exigences de sa profession.<br><br>2.5 Comprendre la place de l'homme dans son environnement physique social et culturel.<br><br>2.6 Etre cohérent avec ce qu'il vit.<br><br>2.7 Etre créateur et original.<br><br>2.8 Faire preuve de rigueur intellectuelle et de professionnalisme.<br><br>2.9 Développer une conception personnelle de son rôle de travailleur en loisirs. |

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIFS DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | 3. Connaître et savoir intervenir dans différents milieux avec différentes clientèles.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>3.1 Connaître les principales caractéristiques psychologiques, sociales et physiques des différentes clientèles.<br><br>3.2 Connaître les ressources et limites spécifiques aux grandes catégories de milieu de travail.<br><br>3.3 Connaître les composantes des structures formelles et informelles des grandes catégories de milieu de travail.<br><br>3.4 Savoir reconnaître le climat particulier relatif à des milieux spécifiques.<br><br>3.5 Connaître les cadres physiques spécifiques aux différents milieux.<br><br>3.6 Saisir l'importance du loisir dans les différents milieux.<br><br>3.7 Savoir adapter et utiliser les techniques et/ou outils d'animation et d'organisation à des clientèles spécifiques.<br><br>3.8 Utiliser des stratégies d'intervention générales et/ou adaptées à des milieux de travail.<br><br>3.9 Evaluer ses aptitudes à travailler avec des clientèles de divers milieux.<br><br>3.10 Percevoir, respecter et s'adapter à l'éthique des différents milieux. |

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIFS DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | 4. Connaître et savoir utiliser une démarche d'animation dans sa façon d'intervenir.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>4.1 Amener un groupe ou une communauté à être les acteurs principaux de la satisfaction de leurs besoins en matière de loisir.<br><br>4.2 Promouvoir, valoriser et coordonner l'action d'associations et de regroupements en loisir.<br><br>4.3 Expérimenter un style de leadership favorisant la prise en charge par les individus et les groupes de la satisfaction de leurs besoins de loisir.<br><br>4.4 Préparer, réaliser et animer des rencontres de grands groupes et animer des réunions de travail.<br><br>4.5 Utiliser une démarche rationnelle de travail afin d'aider des groupes à élaborer et formuler des projets.<br><br>4.6 Adapter des outils d'identification de besoins à des clientèles différentes.<br><br>4.7 Adapter des outils d'évaluation de résultats et de démarche de groupe à des clientèles différentes. |

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIFS DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | 5. Connaître et savoir utiliser le processus administratif.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>5.1 Participer à l'intérieur d'un processus de consultation, à la mise en place des différentes structures d'organismes de loisir.<br><br>5.2 Planifier, organiser, diriger et évaluer toutes les opérations relatives aux divers objets d'une organisation de loisir de petite et moyenne envergure.<br><br>5.3 Concevoir, implanter, promouvoir, gérer et évaluer différents services et programmes de loisir.<br><br>5.4 Concevoir, promouvoir, implanter et gérer des projets et des équipements de loisir.<br><br>5.5 Définir et décrire le rôle du "manager" et s'inspirer de ses principales qualités et attitudes. |

| OBJECTIF GENERAL DE LA FONCTION | OBJECTIFS DE LA FORMATION |
| --- | --- |
| | 6. Connaître des activités de loisir et acquérir des habiletés et compétences permettant de les organiser et de les encadrer.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>6.1 Comprendre les motivations qui justifient le choix des activités des individus.<br><br>6.2 Sensibiliser une clientèle aux aspects de développement et d'enrichissement liés à la pratique d'activités de loisir.<br><br>6.3 Sensibiliser une clientèle à la pratique de diverses activités de loisir.<br><br>6.4 Faire preuve de débrouillardise et de créativité.<br><br>6.5 Démontrer sa connaissance d'un éventail d'activités de loisir.<br><br>6.6 Adapter la pratique d'activités de loisir selon différents milieux et différents âges.<br><br>6.7 Utiliser les divers services et ressources liés à la pratique d'activités de loisir.<br><br>6.8 Organiser des activités de loisir.<br><br>6.9 Appliquer les principes (normes) de sécurité se rattachant à la pratique d'activités de loisir.<br><br>6.10 Encadrer diverses activités de loisir. |

# TABLEAU II

Clientèles / milieux d'intervention / problématiques / tâches / objectifs généraux reliés aux tâches.

3A1.00

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| 1) Individus<br>2) Clientèle spéciale:<br>- personnes âgées<br>- handicapés: mentaux physiques<br>- délinquants: adultes juvéniles<br>- inadaptés socio-affectifs.<br>- chroniques<br>3) Population en général<br>4) Groupes et individus:<br>- bénévoles<br>- association<br>5) Hommes politiques (structure décisionnelle). | 1. Milieu institutionnel<br>1.1 Centres communautaires<br>1.2 Milieux scolaires:<br>- élémentaire<br>- secondaire<br>- cegep<br>- université<br>1.3 Centres d'accueil et institutions pour les différentes clientèles.<br>1.4 Agences gouvernementales.<br>1.5 Fédération et association de loisirs.<br>2. Milieu commercial et industriel.<br>3. Milieu municipal<br>4. Milieu de plein air et tourisme social.<br>4.1 Bases de plein air<br>4.2 Camps<br>5. Milieu rural | 1. Gestion des loisirs | 1. TACHE D'IDENTIFICATION DE BESOINS<br>1.1 Elaborer un questionnaire<br>1.1.1 identifier la clientèle:<br>- environnement<br>- âge<br>- sexe<br>- état de la personne et de son fonctionnement:<br>. cognitif<br>. affectif<br>. moteur<br>- état pathologique<br>- niveau socio-économique<br>- origine ethnique<br>- religion<br>1.2 Faire les entrevues et/ou sondage.<br>1.3 Animer un groupe ayant comme tâche d'identifier les besoins.<br>1.4 Mettre en place un comité de consultation.<br>2. TACHES DE PLANIFICATION<br>2.1 Concernant les politiques et objectifs en collaboration avec le client | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.1.1 participer à l'élaboration des politiques du milieu de travail. | |
| | | | 2.1.2 participer à la définition des buts et objectifs de développement à court, moyen et long terme. | |
| | | | 2.1.3 collaborer à l'élaboration des orientations et des priorités: | |
| | | | - de l'unité<br>- du service<br>- de l'ensemble | |
| | | | 2.2 Concevoir les programmes en collaboration avec le client. | |
| | | | 2.2.1 élaborer des programmes d'activités selon les buts définis, en tenant compte des besoins de la clientèle. | |
| | | | 2.2.2 préparer le contenu de chaque séance de cours. | |
| | | | 2.2.3 préparer les activités du personnel. | |
| | | | 2.2.4 collaborer à l'élaboration de programmes de formation pour les bénévoles ou les employés à temps partiel. | |
| | | | 2.2.5 élaborer un échéancier. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.3 Concernant les ressources humaines. | |
| | | | 2.3.1 collaborer à la planification de l'utilisation des ressources humaines au niveau:<br>- d'un service<br>- d'une unité<br>- d'un ensemble | |
| | | | 2.3.2 préparer les horaires. | |
| | | | 2.4 Concernant les ressources physiques en collaboration avec le milieu. | |
| | | | 2.4.1 planifier les ressources physiques selon les programmes. | |
| | | | 2.4.2 préparer l'organisation physique du milieu. | |
| | | | 2.4.3 préparer un horaire concernant l'utilisation des locaux. | |
| | | | 2.4.4 collaborer au choix ou à la modification des infrastructures physiques. | |
| | | | 2.5 Concernant les budgets en collaboration avec le milieu. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2.3.1 participer à l'élaboration du budget au niveau:<br>- du service<br>- de l'unité<br>- de l'ensemble<br>2.3.2 effectuer les recherches de service de financement<br><br>3. TACHES DE GESTION<br>3.1 Concernant les programmes<br>3.1.1 assurer la gestion du programme ou dossiers dont le technicien a la responsabilité selon:<br>- les modalités de gestion de l'organisme.<br>- le mandat de l'organisme.<br>- la spécificité de la clientèle<br>- l'environnement<br>- les particularités du programme:<br>. régulier<br>. spécial<br>- les sessions et le climat. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.1.2 collaborer à la répartition des activités et des tâches:<br>- de l'unité<br>- du service<br>- de l'ensemble | |
| | | | 3.1.3 organiser la publicité | |
| | | | 3.2 Concernant les ressources humaines. | |
| | | | 3.2.1 définir ou participer à la définition des tâches. | |
| | | | 3.2.2 faire l'organigramme. | |
| | | | 3.2.3 voir au recrutement, à l'embauche, à l'affectation et à l'entraînement du personnel régulier ou saisonnier selon les politiques établies. | |
| | | | 3.2.4 assurer l'encadrement du personnel:<br>- supervision<br>- support de l'équipe | |
| | | | 3.2.5 fabriquer l'horaire de travail. | |
| | | | 3.2.6 organiser le travail des comités. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.2.7 évaluer<br>faire l'inventaire des ressources humaines.<br>3.2.8 animer des activités de formation pour:<br>- le personnel<br>- les bénévoles<br>- les animateurs<br>- les participants<br>- les groupes parentaires<br>3.2.9 animer ou participer à des réunions:<br>- d'équipe<br>- avec les supérieurs immédiats.<br>- avec les bénéficiaires (co-gestion).<br>- multidisciplinaire<br>- disciplinaire<br>- de contrôle avec les représentants des organismes impliqués.<br>3.2.10 rédiger.<br>- des rapports<br>- des procès-verbaux<br>3.2.11 collaborer avec d'autres organismes. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.3 Concernant les ressources physiques.<br>3.3.1 faire l'inventaire des équipements et du matériel.<br>3.3.2 faire l'achat du matériel selon les politiques établies.<br>faire l'évaluation des ressources physiques.<br>3.3.3 s'assurer de l'entretien de l'équipement et du matériel.<br>3.3.4 s'assurer de la bonne utilisation des locaux, des équipements et du matériel.<br>3.3.5 s'assurer du respect des protocoles d'entente.<br>3.3.6 collaborer avec d'autres organismes.<br>3.4 Concernant les ressources financières.<br>3.4.1 affecter les ressources financières à la programmation établie:<br>- matériel de programmation.<br>- activités spécialisées<br>- entretien, rénovation et achat d'équipement<br>- nourriture | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.4.2 voir au recrutement des salariés du personnel sous sa juridiction.<br>3.4.3 exercer un contrôle périodique.<br>3.4.4 évaluer et réajuster, s'il y a lieu.<br>faire l'inventaire des ressources financières.<br>3.4.5 rédiger un rapport.<br>3.4.6 attribuer par subvention effectuer la comptabilité<br>3.4.6.1 faire un contrôle périodique<br>3.4.6.2 évaluer et recommander.<br>3.4.6.3 rédiger un rapport.<br><br>4. TACHES D'EXECUTION.<br>4.1 Coordination. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.1.1 assurer la coordination des activités:<br>- avec la clientèle<br>- avec le personnel régulier .<br>- avec les professionnels et bénévoles<br>4.2 Organisation<br>4.2.1 organiser des activités:<br>- sportives<br>- sociales<br>- culturelles<br>- plein air<br>au niveau:<br>- individuel<br>- communautaire<br>- collectif<br>4.2.2 organiser des manifestations socio-culturelles, sportives et communautaires.<br>4.2.3 organiser des programmes pour des clientèles spécifiques:<br>- adolescents<br>- personnes âgées<br>- handicapés...<br>4.2.4 organiser, réguler, planifier des calendriers d'activités. | |

| CLIENTÈLES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLÉMATIQUES | TÂCHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.2.5 organiser le rangement, l'entretien, la sortie du matériel.<br>4.2.6 vérifier l'endroit de l'activité.<br>4.2.7 recruter l'échantier établi.<br>4.2.8 assurer le suivi d'un dossier.<br>4.2.9 assurer la distribution des premiers soins.<br>4.2.10 identifier de façon continue les besoins de la clientèle.<br>4.2.11s'assurer de la mise en place de mécanismes et de mesures de sécurité.<br>4.2.12appliquer les lois et les règlements.<br>4.3 Animation auprès des usagers.<br>4.3.1 assurer des activités à caractères:<br>- ludique<br>- sportif<br>- socio-culturel | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | - expressif<br>- éducatif<br>- de plein air<br>au niveau:<br>- individuel<br>- communautaire<br>- collectif<br>4.3.2 animer des activités de la vie quotidienne.<br>4.3.3 diffuser l'information en utilisant les différents médias:<br>- électronique<br>- imprimé<br>- verbal<br>- écrit<br>4.3.4 faire la publicité:<br>- interne<br>- externe<br>auprès des partenaires:<br>- organismes<br>- comités:<br>. de loisirs<br>. de bénévoles<br>4.3.5 être une aide-technique pour l'animation de réunion. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.3.6 Être une personne ressource:<br>- pour informer sur les ressources.<br>- pour orienter sur l'utilisation des ressources.<br>- pour référer aux ressources pertinentes.<br>- pour renseigner sur les politiques et modes de fonctionnement de l'organisme ou du service.<br>auprès du personnel. | |
| | | | 4.3.7 motiver et faire participer aux activités.<br>agir comme médiateur. | |
| | | | 4.3.8 effectuer les réservations et les autorisations.<br>initier au travail en équipe. | |
| | | | 4.3.9 effectuer l'enseignement et l'animation en fonction des objectifs établis. | |
| | | | 4.4 Consultation | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.4.1 effectuer des consultations pour:<br>- la recherche et l'utilisation des ressources extérieures à l'organisme.<br>- des endroits de sorties<br>- des possibilités d'activité à l'interne.<br>4.5 Encadrement<br>4.5.1 superviser:<br>- le déroulement des activités.<br>- le personnel dont il a la responsabilité.<br>- l'utilisation du matériel.<br>4.6 Recherche<br>4.6.1 en fonction des besoins de la clientèle et de son niveau de fonctionnement, effectuer des recherches sur:<br>- l'adaptation des activités.<br>- de nouvelles activités. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.6.2 présenter des projets spéciaux concernant:<br>- l'aménagement, l'amélioration et l'utilisation de lieux publiques.<br>- de l'amélioration et l'utilisation de l'équipement existant.<br>- des actions ou activités s'adressant à une clientèle déterminée.<br>4.7 Rédaction.<br>4.7.1 rédiger:<br>- des rapports<br>- des recommandations<br>5. TACHES D'EVALUATION.<br>5.1 Identifier les résultats.<br>5.2 Comparer des résultats aux normes établies.<br>5.3 Faire des grilles de participation.<br>5.4 Faire l'inventaire du matériel.<br>5.5 Evaluer globalement, les activités, les orientations, le personnel dont il a la responsabilité, en fonction des buts et des objectifs préalablement établis. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5.6 Evaluer avec le client/le et les organismes du milieu, les services offerts.<br>5.7 Collaborer à l'évaluation de son unité.<br>5.8 Collaborer aux recommandations de sanctions.<br>5.9 Etablir des correctifs.<br>5.10 Participer à l'évaluation des orientations de son service.<br>5.11 Rédiger:<br>- des rapports<br>- des recommandations<br><br>6. TACHE D'ENSEIGNEMENT.<br>(Stagiaire)<br>6.1 Encadrer<br>6.2 Superviser<br>6.3 Evaluer<br>6.4 Rédiger des rapports<br>6.5 Superviser:<br>- des pairs<br>- des projets spéciaux. | |

| CLIENTELES | MILIEUX D'INTERVENTION | PROBLEMATIQUES | TACHES | OBJECTIFS |
|---|---|---|---|---|
| | | | 7. TACHE DE PERFECTIONNEMENT. | |
| | | | 7.1 Se perfectionner | |
| | | | 7.2 Participer au perfectionnement. | |

# TABLEAU IV

Catégories et titres de cours.

191.00 BL CATEGORIES ET TITRES DE COURS

C.1. FORMATION GENERALE

Philosophie
Français
Education physique
Cours complémentaires

C.2. PSYCHOLOGIE DES CONDUITES ET DES RELATIONS HUMAINES

150-901-77 Développement de la personne 3-0-3

C.4. ETUDE DE LA PROFESSION

191-1xx-82 Introduction au monde des loisirs 1-1-1

C.5. PHILOSOPHIE DE L'INTERVENTION

191-5xx-82 Philosophie du loisir 1-1-1
191-11E-82 Ethique professionnelle 1-1-1

C.7. METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION

191-2xx-82 Organisation et encadrement des activités de loisirs 1-6-2
191-2xx-82 Eléments de programmation en loisir 1-2-1
191-4xx-82 Conception de projets 1-2-1
191-5xx-82 Loisirs et organisation communautaire 2-1-2
**191-5xx-82 Principes d'intervention en milieu institutionnel 1-2-2
**191-5xx-82 Loisirs et clientèles en milieu institutionnel 1-5-2
**191-5xx-82 Programmation et clientèles en milieu de plein-air 1-2-1
**191-5xx-82 Loisirs et intégration sociale 1-2-1
**191-5xx-82 Intervention en milieu commercial et industriel 1-2-2
**191-5xx-82 Intervention en milieu rural, en loisirs 1-2-2
**191-5xx-82 Intervention en milieu de plein-air 1-2-2

C.8. TECHNIQUES D'INTERVENTION

191-1xx-82 Loisirs et animation I 1-2-1
191-4xx-82 Loisirs et animation II 1-3-1

C.9. SUPPORTS A L'INTERVENTION

187-979-77 Initiation aux techniques d'enquête sociale 1-2-1
**191-510-82 Loisirs et stratégies de promotion 2-1-1

C.10. MILIEUX DE PRATIQUE

191-1xx-82 Etude du milieu institutionnel 1-1-1
191-1xx-82 Etude du milieu commercial et industriel 1-1-1
191-4xx-82 Etude du milieu municipal en loisir 1-1-1
191-4xx-82 Etude du milieu plein-air et tourisme social 1-1-1

C.11. CHAMPS D'ACTIVITES

191-1xx-82 Découverte des activités de plein-air 1-3-1
191-1xx-82 Découverte des activités socio-culturelles 1-3-1
191-1xx-82 Découverte des activités sportives 1-3-1

C.15. ORGANISATION ET GESTION

| | | |
|---|---|---|
| 191-1xx-82 | Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 2-1-1 |
| 191-4xx-82 | Loisirs et administration | 2-1-1 |
| **191-5xx-82 | Loisirs et administration en milieu commercial et industriel | 2-1-1 |
| **191-5xx-82 | Loisir et administration en milieu municipal | 2-1-1 |
| **191-5xx-82 | Aménagement et entretien des équipements de plein air et tourisme social | 1-2-1 |
| **191-5xx-82 | Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 1-2-1 |
| **191-5xx-82 | Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-2-1 |
| **191-5xx-82 | Loisirs et tourisme social | 1-2-1 |

C.17. ORGANISATION ET INTEGRATION DES CONNAISSANCES

| | | |
|---|---|---|
| 191-1xx-82 | Intégration I | 0-1-1 |
| 191-1xx-82 | Intégration II | 0-1-1 |
| 191-5xx-82 | Projet de fin d'études | 1-2-1 |

C.18. STAGE DE FORMATION PRATIQUE

| | | |
|---|---|---|
| 191-1xx-82 | Stage I | 1-7-1 |
| 191-650-76 | Stage II | 2-24-4 |

** Les cours précédés de deux (2) astérisques (*) appartiennent aux blocs à option: milieu institutionnel, milieu commercial et industriel, milieu municipal, milieu de plein air et tourisme social.

Total des pondérations et crédits selon la voie de sortie

1. Milieu institutionnel

Les cours précédés des chiffres 1-2 et 4 sont obligatoires pour cette voie de sortie:

- pondérations obligatoires : 153 ..... 51 crédits
- pondérations optionnelles possibles : 8,9 ou 10 ..... 2 2/3, 3 ou 3 1/3 crédits

---

Total des pondérations possibles: 161, 162, 163 ..... 53 2/3, 54 ou 54 1/3 crédits

Le choix des 2 cours optionnels se fait parmi:

- 8 dont la pondération est de 4 ..... 1 1/3 crédit
- 1 dont la pondération est de 5 ..... 1 2/3 crédit

2. Milieux de plein-air et tourisme social

Les cours précédés des chiffres 3-7-11 et 14 sont obligatoires pour cette voie de sortie:

- pondérations obligatoires : 153 ..... 51 crédits
- pondérations optionnelles possibles : 8,9,10,12,13 ... 2 2/3,3,3 1/3, 4 4 1/3 crédits

---

/4

Total des pondérations possibles: 161,162,163,165,166.....53 2/3,54,54 1/3, 55,55 1/3 crédits

Le choix des 2 cours optionnels se fait parmi:

- 6 cours dont la pondération est de 4 ..... 1 1/3 crédit
- 3 cours dont la pondération est de 5 ..... 1 2/3 crédit
- 1 cours dont la pondération est de 8 ..... 2 2/3 crédits

1. Milieu municipal

Les cours précédés des chiffres 6,8,10 et 11 sont obligatoires pour cette voie de sortie:

- pondérations obligatoires: 153 ..... 51 crédits
- pondérations optionnelles possibles: 8,9,10,12,13 ... 2 2/3,3,3 1/3,4, 4 1/3 crédits

---

Total des pondérations possibles: 161,162,163,165,166.....53 2/3,54,54 1/3, 55,55 1/3 crédits

Le choix des 2 cours optionnels se fait parmi:

- 6 cours dont la pondération est de 4..... 1 1/3 crédit
- 3 cours dont la pondération est de 5 ..... 1 2/3 crédit
- 1 cours dont la pondération est de 8 ..... 2 2/3 crédits

4. Milieux commercial et industriel

Les cours précédés des chiffres 5,8, 9 et 12 sont obligatoires pour cette voie de sortie:

- pondérations obligatoires: 153 ..... 51 crédits
- pondérations optionnelles possibles: 8,9,10,12,13.... 2 2/3,3,3 1/3,4 4 1/3 crédits

---

Total des pondérations possibles: 161,162,163,165,166. ....53 2/3,54,54 1/3, 55, 55 1/3 crédits

Le choix des 2 cours optionnels se fait parmi:

- 6 dont la pondération est de 4 ..... 1 1/3 crédit
- 3 dont la pondération est de 5 ..... 1 2/3 crédit
- 1 dont la pondération est de 8 ..... 2 2/3 crédits

## TABLEAU V

Objectifs de formation reliés aux cours.

| 391. R.L. OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 1. Connaître et savoir utiliser le monde du loisir. | Philosophie du loisir<br>Conception de projets<br>Loisir et organisation communautaire<br>** Loisir et intégration sociale<br>** Programmation et clientèle en milieu de plein-air<br>** Loisirs et clientèle en milieu institutionnel<br>** Loisirs et administration en milieu commercial et industriel<br>Stage I<br>Stage II<br>Intégration I<br>Intégration II |
| L'objectif général et tous les objectifs spécifiques s'appliquent à ces cours. | |
| OBJECTIFS SPECIFIQUES: | |
| 1.1 Aider la clientèle à clarifier ses valeurs en fonction du milieu et l'aider à faire des choix. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.2 Comprendre les facteurs influençant le comportement ludique et en faire un instrument de développement. | |
| 1.3 Informer la clientèle des possibilités d'utilisation des ressources offertes par les organismes de loisir de sa communauté. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.4 Connaître l'histoire du loisir au Québec. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.5 Identifier les structures et utiliser les ressources offertes par les réseaux gouvernementaux impliqués dans le champ du loisir. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.6 Utiliser les ressources des organismes privés ou public en loisirs. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.7 Utiliser les ressources des associations professionnelles. | - Introduction au monde des loisirs |
| 1.8 Entrevoir les orientations actuelles et futures du loisir et les implications qu'elles supposent. | |

| 391. 9.L. OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 2. Se connaître et être capable de s'utiliser.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>2.1 Mieux communiquer (attitudes: écoute, empathie, congruence, échange, honnêteté).<br><br>2.2 S'améliorer à la lumière de ses forces et de ses faiblesses.<br><br>2.3 Comprendre la dynamique d'une relation et/ou situation et occuper tout son espace psychologique (assurance, stratégie).<br><br>2.4 Manifester un comportement correspondant aux exigences de sa profession.<br><br>2.5 Comprendre la place de l'homme dans son environnement physique social et culturel.<br><br>2.6 Etre cohérent avec ce qu'il vit.<br><br>2.7 Etre créateur et original.<br><br>2.8 Faire preuve de rigueur intellectuelle et de professionnalisme.<br><br>2.9 Développer une conception personnelle de son rôle de travailleur en loisirs. | ** Loisir et stratégies de promotion<br>Conception de projets<br>** Principes d'intervention en milieu institutionnel<br>** Programmation et clientèles en milieu de plein-air<br>** Intervention en milieu commercial et industriel<br>** Intervention en milieu rural en loisirs<br>** Intervention en milieu de plein-air<br>** Loisirs et clientèles en milieu institutionnel<br>** Loisirs et tourisme social<br>Stage I<br>Stage II<br>Développement de la personne<br>Ethique professionnelle<br>Intégration I<br>Intégration II<br>Projet de fin d'étude |

| 391. R.L. OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 3. Connaître et savoir intervenir dans différents milieux avec différentes clientèles.<br><br>OBJECTIFS SPECIFIQUES:<br><br>3.1 Connaître les principales caractéristiques psychologiques, sociales et physiques des différentes clientèles.<br><br>3.2 Connaître les ressources et limites spécifiques aux grandes catégories de milieux de travail.<br><br>3.3 Connaître les composantes des structures formelles et informelles des grandes catégories de milieu de travail.<br><br>3.4 Savoir reconnaître le climat particulier relatif à des milieux spécifiques.<br><br>3.5 Connaître les cadres physiques spécifiques aux différents milieux.<br><br>3.6 Situer l'importance du loisir dans les différents milieux.<br><br>3.7 Savoir adapter et utiliser les techniques et/ou outils d'animation et d'organisation à des clientèles spécifiques.<br><br>3.8 Utiliser des stratégies d'intervention générales et/ou adaptées à des milieux de travail.<br><br>3.9 Evaluer ses aptitudes à travailler avec des clientèles de divers milieux.<br><br>3.10 Percevoir, respecter et s'adapter à l'éthique des différents milieux. | ** Loisirs et stratégies de promotion<br>Etude du milieu institutionnel<br>Etude du milieu commercial et industriel<br>Etude du milieu municipal en loisirs<br>Etude du milieu plein air et tourisme social<br>Conception de projets<br>Loisirs et organisation communautaire<br>** Principes d'intervention en milieu institutionnel<br>** Loisirs et intégration sociale<br>** Programmation en clientèles en milieu de plein air<br>** Intervention en milieu commercial et industriel<br>** Intervention en milieu rural en loisirs<br>** Intervention en milieu de plein air<br>** Loisirs et clientèles en milieu institutionnel<br>** Loisirs et administration en milieu commercial et industriel<br>** Loisirs et administration en milieu municipal<br>** Loisirs et tourisme social |

391. R.L.

| OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 4. Connaître et savoir utiliser une démarche d'animation dans sa façon d'intervenir. | Initiation aux techniques d'enquête sociales<br>Loisirs et animation I<br>Loisirs et animation II<br>Loisirs et organisation communautaire<br>** Loisirs et intégration sociale<br>** Programmation et clientèles en milieu plein air<br>** Loisirs et clientèles en milieu institutionnel<br>Stage I<br>Stage II<br>Projet de fin d'études |
| OBJECTIFS SPECIFIQUES: | |
| 4.1 Amener un groupe ou une communauté à être les acteurs principaux de la satisfaction de leurs besoins en matière de loisir. | |
| 4.2 Promouvoir, valoriser et coordonner l'action d'associations et de regroupements en loisir. | |
| 4.3 Expérimenter un style de leadership favorisant la prise en charge par les individus et les groupes de la satisfaction de leurs besoins de loisir. | |
| 4.4 Préparer, réaliser et animer des rencontres de grands groupes et animer des réunions de travail. | |
| 4.5 Utiliser une démarche rationnelle de travail afin d'aider des groupes à élaborer et formuler des projets. | |
| 4.6 Adapter des outils d'identification de besoins à des clientèles différentes. | |
| 4.7 Adapter des outils d'évaluation de résultats et de démarche de groupe à des clientèles différentes. | |

| 391. R.L. OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 3. Connaître et savoir utiliser le processus administratif.<br><br>L'objectif général et tous les objectifs spécifiques s'appliquent à ces cours. | ** Loisirs et stratégies de promotion<br>Conception de projets<br>Loisirs et organisation communautaire<br>** Loisirs et administration en milieu commercial et industriel<br>Loisirs et administration<br>** Loisirs et administration en milieu municipal<br>** Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel<br>** Aménagement et entretien des équipements de plein air et tourisme social<br>** Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal<br>Stage II<br>Projets de fin d'études |
| OBJECTIFS SPECIFIQUES: | |
| 3.1 Participer à l'intérieur d'un processus de consultation, à la mise en place des différentes structures d'organismes de loisir. | - Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir |
| 3.2 Planifier, organiser, diriger et évaluer toutes les opérations relatives aux divers objets d'une organisation de loisir de petite et moyenne envergure. | - Eléments de programmation en loisir<br>- Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir |
| 3.3 Concevoir, implanter, promouvoir, gérer et évaluer différents services et programmes de loisir. | - Eléments de programmation en loisir<br>- Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir |
| 3.4 Concevoir, promouvoir, implanter et gérer des projets et des équipements de loisirs. | - Eléments de programmation en loisir<br>- Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir |
| 3.5 Définir et décrire le rôle du "manager" et s'inspirer de ses principales qualités et attitudes. | |

| 391. 5.1. OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|
| 0. Connaître des activités de loisir et acquérir des habiletés et connaissances permettant de les organiser et de les encadrer. | ** Loisirs et stratégies de promotion<br>** Loisirs et intégration sociale<br>** Programmation et clientèles en milieu de plein air<br>** Loisirs et clientèles en milieu institutionnel<br>Stage I<br>Projet de fin d'études |
| L'objectif général et tous les objectifs spécifiques s'appliquent à ces cours. | |
| OBJECTIFS SPECIFIQUES: | |
| 0.1 Comprendre les motivations qui justifient le choix des activités des individus. | - Découverte des activités de plein air<br>- Découverte des activités socio-culturelles<br>- Découverte des activités sportives |
| 0.2 Sensibiliser une clientèle aux aspects de développement et d'enrichissement liés à la pratique d'activités de loisir. | |
| 0.3 Sensibiliser une clientèle à la pratique de diverses activités de loisir. | |
| 0.4 Faire preuve de débrouillardise et de créativité. | - Découverte des activités de plein air<br>- Découverte des activités socio-culturelles<br>- Découverte des activités sportives |
| 0.5 Démontrer sa connaissance d'un éventail d'activités de loisir. | - Découverte des activités de plein air<br>- Découverte des activités socio-culturelles<br>- Découverte des activités sportives. |
| 0.6 Adapter la pratique d'activités de loisir selon différents milieux et différents âges. | |
| 0.7 Utiliser les divers services et ressources liés à la pratique d'activités de loisir. | |
| 0.8 Organiser des activités de loisir. | |

| Réf. 3.1 | OBJECTIFS DE FORMATION | TITRES DE COURS |
|---|---|---|
| | 3.9 Appliquer les consignes (normes) de sécurité se rattachant à la pratique d'activités de loisir. | - Découverte des activités de plein air<br>- Découverte des activités socio-culturelles<br>- Découverte des activités sportives |
| | 3.10 Encadrer diverses activités de loisir. | |

# TABLEAU VII

Cours présentés par catégorie en relation avec les objectifs de formation: les clientèles, les milieux dintervention, les problématiques, les tâches, les objectifs reliés aux tâches.

| 391.81 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.1. | PSYCHOLOGIE DES CONDUITES ET DES RELATIONS HUMAINES | | | | | | | |
| | 350-901-77 Développement de la personne | 3-0-2 | 2 | | T | T | T | 1 à 7 |
| | 391-131-82 Ethique professionnelle | 1-1-1 | 2 | | T | T | T | 1 à 7 |
| C.4. | ETUDE DE LA PROFESSION | | | | | | | |
| | 391-1xx-82 Introduction au monde du loisirs | 1-1-1 | 1.1.1.3.1.4 1.5.1.6.1.7 | T | T | | 1 à 7 incl. | |
| | 391-5xx-82 Philosophie du loisir | 1-1-1 | 1 | T | T | | 1 à 7 incl | |
| C.7. | METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-2xx-82 Organisation et encadrement des activités de loisirs | 1-1-2 | 4 | T | T | | 4.9 | |
| | 391-2xx-82 Eléments de programmation en loisir | 1-2-1 | 2.1.2.3.2.4 | T | T | | 2.1 à 2.5 3.1 à 3.4 | |
| | 391-4xx-82 Conception de projets | 1-2-1 | 2.2.3.3 | T | T | | 2.1 à 2.5 3.1 à 3.4 | |
| | 391-3xx-82 Loisirs et organisation communautaire | 1-1-2 | 1.3.4.5 | T | T | | 1.2.4.5 | |
| | **391-3xx-82 Principes d'intervention en milieu institutionnel | 1-2-2 | 2.3 | 2 | 1 | | 1 à 6 | |
| | **391-3xx-82 Loisirs et intégration sociale | 1-2-1 | 1.3.4.6 | 2 | 1 | | 1 à 6 | |
| | **391-3xx-82 Programmation et clientèles en milieu de plein air | 1-2-1 | 1-2-3.4.6 | T | T | | 1 à 6 | |
| | **391-3xx-82 Intervention en milieu commercial et industriel | 1-2-2 | 2.3 | 1 | 2 | | 1 à 6 | |

| 391.81 | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.7. | (suite) | | | | | | | |
| | **391-3xx-82 | Intervention en milieu rural en loisirs | 1-2-2 | 2,3 | 3 | 5 | 1 3 6 | |
| | **391-3xx-82 | Intervention en milieu de plein-air | 1-2-2 | 2,3 | 3 | - | 1 3 6 | |
| | **391-3xx-82 | Loisirs et clientèles en milieu institutionnel | 1-3-1 | 1,2,3,4,5 | 2 | 1 | 1 3 6 | |
| C.8. | TECHNIQUES D'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 391-3xx-82 | Loisirs et animation I | 1-2-1 | 4 | T | T | 2,3,4,5. | |
| | 391-4xx-82 | Loisirs et animation II | 1-3-1 | 4 | T | T | 3.2.9, 3.2.10 | |
| C.9. | SUPPORTS A L'INTERVENTION | | | | | | | |
| | 387-979-72 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-3-1 | 4 | T | T | - | |
| | 391-510-82 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | 2,3,5,6 | T | T | 1.2.1,4.3.1 | |
| C.10. | MILIEUX DE PRATIQUE | | | | | | | |
| | 391-3xx-82 | Etude du milieu institutionnel | 1-1-1 | 3 | 2 | 1 | 1 3 6 | |
| | 391-3xx-82 | Etude du milieu commercial et industriel | 1-1-1 | 3 | 3 | 2 | 1 3 6 | |
| | 391-4xx-82 | Etude du milieu municipal en loisirs | 1-1-1 | 3 | 3 | 3 | 1 3 6 | |
| | 391-4xx-82 | Etude du milieu plein-air et tourisme social | 1-1-1 | 3 | 3 | 4 | 1 3 6 | |

| 391.RL | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.11. | CHAMPS D'ACTIVITES | | | | | | | |
| | 391-1XX-82 Découverte des activités de plein-air | 1-1-1 | 6.1,6.4,6.5 6.9 | T | T | | -.- | |
| | 391-1XX-82 Découverte des activités socio-culturelles | 1-1-1 | 6.1,6.4,6.5 6.9 | T | T | | -.- | |
| | 391-1XX-82 Découverte des activités sportives | 1-1-1 | 6.1,6.4,6.5 6.9 | T | T | | -.- | |
| C.13. | ORGANISATION ET GESTION | | | | | | | |
| | 391-3XX-82 Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 2-1-1 | 3.1,3.2,3.3 3.4 | T | T | | 2 | |
| | 391-4XX-82 Loisirs et administration | 2-1-1 | 3 | T | T | | 2.3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Loisirs et administration en milieu commercial et insdustriel | 2-1-1 | 1,3,3 | 3 | 3 | | 2.3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Loisirs et administration en milieu municipal | 2-1-1 | 3,3 | 3 | 3 | | 2.3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 2-1-1 | 3 | 3 | 3 | | 3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Aménagement et entretien des équipements de plein-air et tourisme social | 1-1-1 | 3 | T | T | | 3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-1-1 | 3 | 3 | 3 | | 3.1 à 3.4 | |
| | **391-3XX-82 Loisirs et tourisme social | 1-1-1 | 2,3 | T | T | | 1 à 6 | |

| 391.RL | COURS | | Objectifs de formation | Clientèles | Milieux d'intervention | Problématiques | Tâches | Objectifs |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.17. | ORGANISATION ET INTEGRATION DES CONNAISSANCES | | | | | | | |
| | 391-1xx-82 Intégration I | 0-1-1 | 1,2 | T | T | | 1 à 7 | |
| | 391-3xx-82 Intégration II | 0-1-1 | 1,2 | T | T | | 1 à 7 | |
| | 391-5xx-82 Projet de fin d'études | 1-2-1 | 1,2,3,4,5,6 | Relatif aux besoins identifiés..... | | | ..... | |
| C.18. | STAGE DE FORMATION PRATIQUE | | | | | | | |
| | 391-3xx-82 Stage I | 1-7-1 | 1,2,3,4,6 | Relatif au milieu choisi | | | 1 à 7 | |
| | 391-630-76 Stage II | 2-2-- | 1,2,3,4,5,6 | Relatif au milieu choisi | | | 1 à 7 | |

** Les cours précédés d'astérisques (*) sont à option

# TABLEAU VIII

Pondération détaillée de chaque cours
présenté par session.

391.008.L

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1ère session PONDERATION : | | | | | | | | | | | | | |
| | Philosophie | | | | | | | | | | | | | |
| | Français | | | | | | | | | | | | | |
| | Education physique | | | | | | | | | | | | | |
| | Cours complémentaires | | | | | | | | | | | | | |
| C.2 | 391-131-82 | Ethique professionnelle | 1-1-1 | 1 | X | | X | | X | | | | 1 | 1 | 1 |
| C.11 | 391-1xx-82 | Découverte des activités de plein air | 1-3-1 | 1 | X | | X | | X | | | | 1 | 1 | 1 |
| C.11 | 391-1xx-82 | Découverte des activités socio-culturelles | 1-3-1 | 1 | X | | X | | X | | | | 1 | 1 | 1 |
| C.11 | 391-1xx-82 | Découverte des activités sportives | 1-3-1 | 1 | X | | X | | X | | | | 1 | 1 | 1 |
| C.4 | 391-1xx-82 | Introduction au monde du loisir | 1-1-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 1 | 1 |
| C.7 | 391-1xx-82 | Intégration I | 0-1-1 | | | | X | | | | | | 1 | 2 | 2/3 |

* Intervention entendue dans le sens de travaux pratiques

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | | | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION: OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: INTERVENTION | STAGE: SUPERVISION | STAGE: INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2ième session | | PONDERATION : | | | | | | | | | | | | | |
| | Philosophie | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Français | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Education physique | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cours complémentaires | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.7 | 391-2xx-82 | Organisation et encadrement des activités de loisir | 3-6-2 | 3 | | X | X | | | X | | | 2 | 11 | 12 | 3 |
| C.9 | 387-979-72 | Initiation aux techniques d'enquête sociale | 1-2-3 | 1 | | | | | | X* | | | 3 | 6 | 7 | |
| C.2 | 350-901-77 | Développement personnel | 3-0-3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 6 | 7 | |
| C.7 | 391-2xx-82 | Eléments de programmation en loisir | 1-3-1 | 1 | | X | | | | X* | | | 1 | 4 | 11 | 3 |

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | | PONDERATION : | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3ième session | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cours obligatoires | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.9 | 391-3xx-82 | Loisirs et animation I | 1-1-1 | 1 | | X | X | | X | | | | 1 | 4 | 2 1/2 | |
| C.15 | 391-3xx-82 | Stage I | 1-7-1 | | | | | | | | 1 | 7 | 1 | 9 | 3 | |
| C.10 | 391-3xx-82 | Etude du milieu institutionnel | 1-1-1 | 1 | | X | X | | | | | | 1 | 3 | 1 | |
| C.10 | 391-3xx-82 | Etude du milieu commercial et industriel | 1-1-1 | 1 | | X | X | | | | | | 1 | 3 | 1 | |
| C.13 | 391-3xx-82 | Organisation et fonctionnement d'une corporation de loisir | 2-1-1 | 2 | | | X | | X | | | | 1 | 4 | 2 1/2 | |
| C.17 | 391-3xx-82 | Intégration II | 3-1-1 | | | | X | | | | | | 1 | 2 | 1 1/2 | |

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | PONDERATION : | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | +12me session | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cours obligatoires | | | | | | | | | | | | | | |
| C.8 | 391-4xx-82 Loisirs et animation II | 1-3-1 | 1 | | X | X | | X | | | | 1 | 5 | 12/3 | |
| C.10 | 391-4xx-82 Etude du milieu municipal en loisir | 1-1-1 | 1 | | X | X | | X | | | | 1 | 3 | 1 | |
| C.10 | 391-4xx-82 Etude du milieu de plein air et tourisme social | 1-1-1 | 1 | | X | X | | | | | | 1 | 3 | 1 | |
| C.15 | 391-4xx-82 Conception de projets | 1-2-1 | 1 | | X | X | | X* | | | | 1 | 4 | 11/3 | |
| | 391-4xx-82 Loisirs et administration | 2-1-1 | 2 | X | | | | | | | | 1 | 4 | 11/3 | |

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | | PONDERATION : | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5ième session | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.7 | 391-5xx-82 | Loisirs et organisation communautaire | 2-1-2 | 2 | | | X | | | X | | | 4 | 5 | 11/3 | |
| C.4 | 391-5xx-82 | Philosophie du loisir | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | 3 | 7 | |
| C.17 | 391-5xx-82 | Projet de fin d'études | 1-2-1 | 1 | | | X | | | X | | | 1 | 4 | 11/3 | |
| | Milieu institutionnel | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.7 | 391-5xx-82 | Principes d'intervention en milieu institutionnel | 1-2-2 | 1 | | X | X | | X | | | | 2 | 5 | 11/3 | |
| C.7 | 391-5xx-82 | Loisirs et clientèles en milieu institutionnel | 1-2-2 | 1 | | X | X | | | X | | | 2 | 5 | 11/3 | |
| C.7 | 391-5xx-82 | Loisirs et intégration sociale | 1-2-1 | 1 | | X | X | | X | | | | 1 | 4 | 11/3 | |
| | Milieu commercial et industriel | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.15 | 391-5xx-82 | Loisirs et administration en milieu commercial et industriel | 2-1-1 | 2 | X | | | | | | | | 1 | 4 | 11/3 | |
| C.7 | 391-5xx-82 | Intervention en milieu commercial et industriel | 1-2-2 | 1 | | X | X | | X | | | | 2 | 5 | 11/3 | |
| C.9 | 391-510-82 | Loisirs et stratégies de promotion | 2-1-1 | 2 | | | X | | X | | | | 1 | 4 | 11/3 | |
| C.15 | 391-5xx-82 | Aménagement et entretien des équipements en milieu commercial et industriel | 1-2-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | 4 | 11/3 | |

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | | PONDERATION : | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE DE SOI-COMME-INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION INTERVENTION | STAGE SUPERVISION | STAGE INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3ième session(suite) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Milieu municipal | | | | | | | | | | | | | | |
| C.13 | 391-3xx-82 | Loisirs et administration en milieu municipal | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | - | 11/3 |
| C.7 | 391-3xx-82 | Intervention en milieu rural en loisirs | 1-1-2 | 1 | | X | X | | X | | | | 2 | 3 | 12/3 |
| C.9 | 391-3xx-82 | Loisirs et stratégies de promotion | 1-1-1 | 1 | | | X | | X | | | | 1 | - | 11/3 |
| C.13 | 391-3xx-82 | Aménagement et entretien des équipements en milieu municipal | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | - | 11/3 |
| | Milieu de plein air et tourisme social | | | | | | | | | | | | | | |
| C.7 | 391-3xx-82 | Programmation et clientèles en milieu de plein air | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | - | 11/3 |
| C.7 | 391-3xx-82 | Intervention en milieu de plein air | 1-1-2 | 1 | | X | X | | | X | | | 2 | 3 | 12/3 |
| C.15 | 391-3xx-82 | Loisirs et tourisme social | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | - | 11/3 |
| C.15 | 391-3xx-82 | Aménagement et entretien des équipements de plein air et tourisme social | 1-1-1 | 1 | X | | | | | | | | 1 | - | 11/3 |

| CATEGORIES | TITRES DE COURS | CONNAISSANCE DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'OBJET | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE L'INTERVENTION | LABORATOIRE D'ANALYSE: DE SOI, COMME INTERVENANT | LABORATOIRE D'INTERVENTION: OBSERVATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: SIMULATION | LABORATOIRE D'INTERVENTION: INTERVENTION | STAGE: SUPERVISION | STAGE: INTERVENTION | TRAVAIL DE L'ETUDIANT | TOTAL DES PONDERATIONS | TOTAL DES CREDITS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5ième session(suite) PONDERATION : | | | | | | | | | | | | | |
| | Deux autres cours au choix dans les 3 autres champs de spécialisation | - | | X | X | | | X | | | 2 | 6 | [illegible] | |
| C.18 | 391-650-76 Stage II 2-24-- | | | | | | | | 2 | 24 | 4 | 30 | 10 | |

# TABLEAU X

Présentation des cours par session:
grille de cours actuelle/ grille de cours proposée.

# TECHNIQUES DE LOISIRS (391.00)

Contenu complet des cours par session
(Rivière-du-Loup)

## Actuelle

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1re session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Cours compl. | 1-0-1 | 1 |
| 101-191-77 | Inter. de la nature | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 150-906-77 | Inter. somd. prof. | 1-2-3 | 2 |
| 191-101-76 | Récréologie I | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 191-111-76 | Exp. dyn. et créat. | 0-3-0 | 1 |
| 191-121-78 | Découv. plein air | 1-1-1 | 1 |
| 191-131-76 | Éthique profes. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | 17-5-18 | 15 1/3 cr. |
| **2e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 150-901-77 | Dév. de la personne | 3-0-3 | 2 |
| 191-211-76 | Exp. dyn. créat. II | 0-3-1 | 2 |
| 191-221-78 | Découv. sport I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 191-231-76 | Découv. soc. cul.I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 191-241-76 | Lois. et anim. I | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | 17-11-16 | 14 2/3 cr. |
| **3e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 243-986-76 | Tech. audio-visuel | 0-1-1 | 2/3 |
| 191-301-76 | Récréologie II | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 191-321-78 | Découv. sport II | 1-1-1 | 1 |
| 191-331-76 | Lois. et org. com. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 191-341-76 | Lois. et anim. II | 2-2-1 | 1 2/3 |
| 601-901-75 | Int. aux princ. adm. | 3-0-3 | 2 |
| | | 21-6-19 | 15 1/3 cr. |
| **4e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 187-962-71 | Intro. à la société | 3-0-3 | 2 |
| 191-421-78 | Découv. pl. air. II | 1-1-1 | 1 |
| 191-431-76 | Découv. soc. cul. II | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 191-441-76 | Lois. et anis. III | 1-5-1 | 2 1/3 |
| 191-451-76 | Org. et adm. récr. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| | | 19-8-17 | 15 cr. |

## Rapport de phase A

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1re session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 191-XXX-87 | Intro. au somd. lois. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Découv. act. pl. air | 1-1-1 | 1 2/3 |
| 191-XXX-87 | Découv. act. soc. cult. | 1-1-1 | 1 2/3 |
| 191-XXX-87 | Découv. act. sportiv. | 1-1-1 | 1 2/3 |
| 191-XXX-87 | Éthique profes. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Intégration I | 0-1-1 | 2/3 |
| | | 16-12-15 | 14 1/3 cr. |
| **2e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 150-901-77 | Dév. de la personne | 3-0-3 | 2 |
| 187-979-77 | Init. tech. org. soc. | 1-2-3 | 2 |
| 191-XXX-87 | Org. enc. act. lois. | 3-6-2 | 3 2/3 |
| 191-XXX-87 | Élém. prog. en lois. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | 19-10-18 | 15 2/3 cr. |
| **3e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 191-XXX-87 | Lois. et anim. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 191-XXX-87 | Et. du mil. inst. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Et. du mil. com. ind. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Org. fonc. corp. lois. | 3-6-2 | 3 2/3 |
| 191-XXX-87 | Intégration II | 0-1-1 | 2/3 |
| | | 17-11-15 | 14 1/3 cr. |
| **4e session** | | | |
| | Langue et litt. | 3-0-3 | 2 |
| | Éducation phys. | 2 | 2/3 |
| | Philosophie | 3-0-3 | 2 |
| | Cours compl. | 3-0-3 | 2 |
| 191-XXX-87 | Lois. et anim. II | 1-3-1 | 1 2/3 |
| 191-XXX-87 | Et. du mil. munic. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Et. mil. pl. air. et tour. soc. | 1-1-1 | 1 |
| 191-XXX-87 | Conception de projets | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 191-XXX-87 | Lois. et administra. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| | | 17-8-14 | 13 cr. |

# TECHNIQUES DE LOISIRS (391.00)

## Contenu comparé des cours par session
## (Rivière-du-Loup)

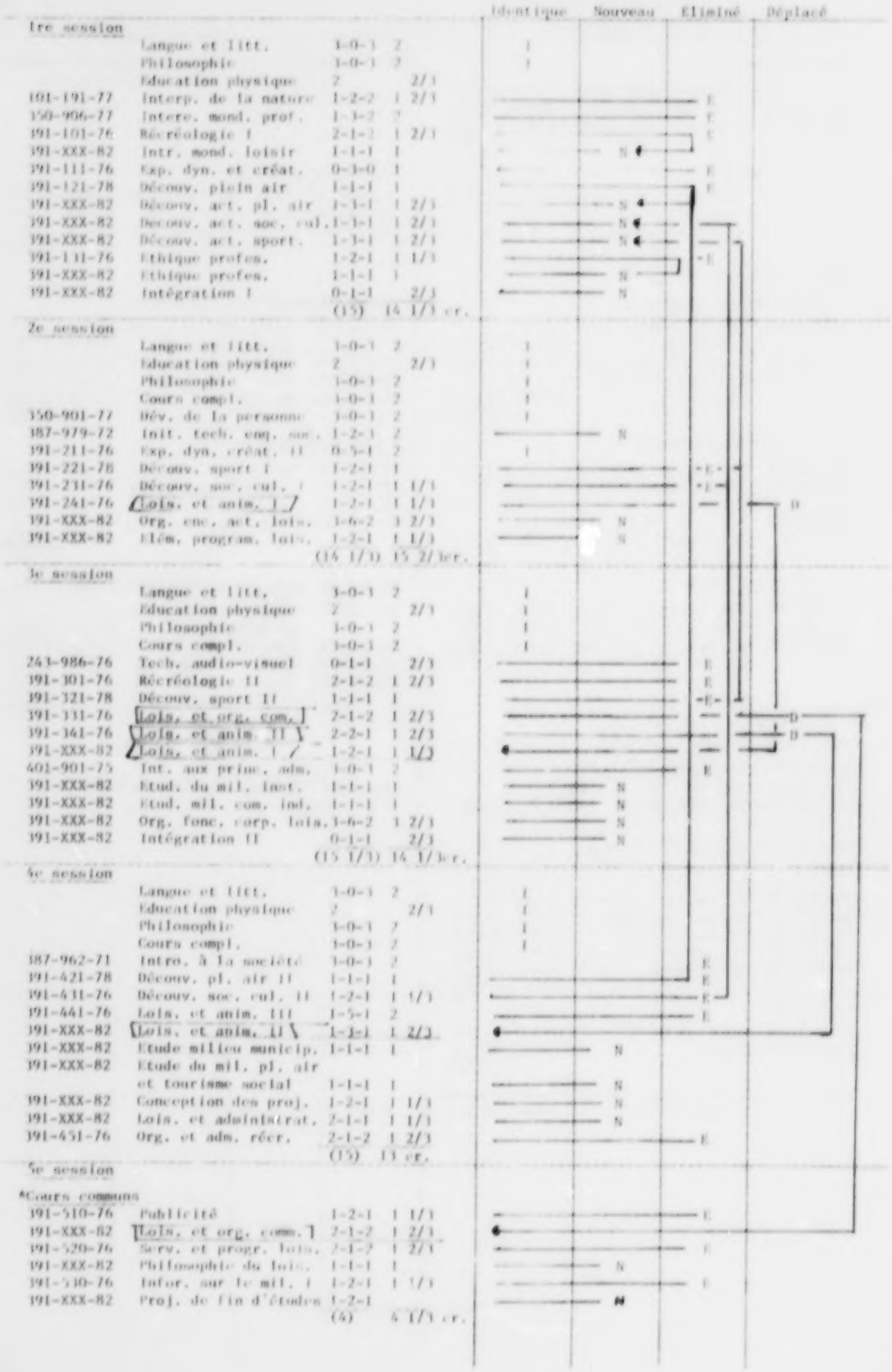
| Actuel | | | | Rapport de phase A | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3e session** | | | | **3e session** | | | |
| *Cours communs: | | | | *Cours communs: | | | |
| 391-540-76 | Publicité | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-520-76 | Serv. et prog. lois. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-XXX-82 | Lois. et org. commun. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-530-76 | Infor. sur le mil. I | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Philosophie du loisir | 1-1-1 | 1 |
| | | | | 391-XXX-82 | Projet de fin d'études | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 4 1/3 | | | | 4 cr. |
| plus un (1) des blocs suivants: | | | | *plus un (1) des champs suivants: | | | |
| Bloc I (Sports) | | | | Milieu institutionnel | | | |
| 391-501-76 | Adm. des éq. sp. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-XXX-82 | Prin. int. mil. inst. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-521-76 | Tech. act. sport. | 2-16-4 | 7 1/3 | 391-XXX-82 | Lois. client. mil. in. | 1-1-2 | 2 2/3 |
| 391-541-76 | Org. mét. act. sp. | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Lois. et integ. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 10 1/3 | | | | 5 2/3 cr. |
| Bloc II (Sports) | | | | | | | |
| 391-501-76 | Adm. des équip. sp. | 2-1-2 | 1 2/3 | | | | |
| 391-541-76 | Org. mét. act. sp. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-621-78 | Sports collectifs | 1-11-2 | 5 | | | | |
| | | | 8 | | | | |
| plus un (1) cours de la liste A | | | | | | | |
| Bloc III (Socio-culturel) | | | | Milieu commercial et industriel | | | |
| 391-502-76 | Ad. des équip. soc. culturels | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-XXX-82 | Lois. adm. mil. com. industriel | 2-1-1 | 1 2/3 |
| 391-512-76 | Tech. act. soc. cul. | 2-16-4 | 7 1/3 | 391-XXX-82 | Inter. mil. ind. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-542-76 | Org. met. ac. soc. culturels | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Lois. strat. prom. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Am. ent. mil. ind. | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| | | | 10 1/3 | | | | 5 2/3 cr. |
| Bloc IV (Socio-culturel) | | | | Milieu municipal | | | |
| 391-502-76 | Adm. équip. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-XXX-82 | Lois. adm. mil. mun. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| 391-542-76 | Org. met. act. soc. culturels | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Int. mil. rur. lois. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-622-78 | Act. soc. cul. (Artisanat) | 1-11-1 | 5 | 391-XXX-82 | Lois. strat. promotion | 2-1-1 | 1 1/3 |
| | | | 8 | 391-XXX-82 | Amen. ent. eq. mil. mu. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | | | | | 5 2/3 cr. |
| Bloc V (Plein air) | | | | Milieu de plein air et tourisme social | | | |
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 | 391-XXX-82 | Prog. client. pl. air en milieu | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-513-76 | Tech. act. pl. air | 2-16-4 | 7 1/3 | 391-XXX-82 | Int. mil. pl. air | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-543-76 | Or. mét. ac. pl. air | 1-2-1 | 1 1/3 | 391-XXX-82 | Lois. tour. social | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Am. ent. éq. pl. air et tourisme social | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| | | | 10 1/3 | | | | 5 2/3 cr. |
| Bloc V (Plein air) | | | | | | | |
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 | | | | |
| 391-543-76 | Org. mét. ac. pl. air | 2-16-4 | 7 1/3 | | | | |
| 391-543-76 | Org. mét. ac. pl. air | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| | | | 6 | | | | |
| Plus un (1) cours de la liste A | | | | plus deux (2) cours au choix dans les 4 autres champs | | | |
| Liste A | | | | | | | |
| 391-623-78 | Or. cam., pr. moins | 1-5-1 | 3 | | | | |
| 391-631-78 | Sp. ac. physiques | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-612-78 | Ac. so. culturels | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-611-78 | Pl. air été | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| 391-641-78 | Pl. air hiver | 1-5-1 | 2 1/3 | | | | |
| | | | 15 1/3 | | | | |
| **6e session** | | | | **6e session** | | | |
| 391-630-76 | Infor. mil. II | 1-2-1 | 1 1/3 | | | | |
| 391-650-76 | Stages | 2-24-4 | 10 | Stage II | Stage de quatre (4) mois correspondant à la spécialisation | 2-24-2 | 9 1/3 |
| | | | 11 1/3 | | | | 9 1/3 |
| Nombre total de crédits | | | 86 1/3 | | | | |

# TABLEAU XI

Modifications demandées.

TECHNIQUES DE LOISIRS (191.A0)

Changements suggérés entre la grille actuelle et le rapport de phase "A"



TECHNIQUES DE LOISIRS (391.B0)

Changements suggérés entre la grille actuelle et le rapport de phase "A"

plus un (1) des blocs suivants:

Bloc I (Sports)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-501-76 | Adm. des équip. spor. | 2-1-1 | 1 2/3 |
| 391-521-76 | Tech. act. sport. | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-541-76 | Org. mét. act. sport. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 10 1/3 |

Bloc II (Sports)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-501-76 | Adm. des équip. spor. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-541-76 | Org. mét. act. sport. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-621-78 | Sports collectifs | 1-11-1 | 5 |
| | | | 8 |

plus un (1) cours de la liste A

Bloc III (Socio-culturel)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-502-76 | Ad. des équip. soc. culturels | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-512-76 | Tech. act. soc. cul. | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-542-76 | Org. mét. ac. soc. culturels | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 10 1/3 |

Bloc IV (Socio-culturel)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-502-76 | Adm. équip. soc. cul. | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-542-76 | Org. mét. act. soc. culturels | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-622-78 | Act. soc. cul. (Artisanat) | 1-11-1 | 5 |
| | | | 8 |

Bloc V (Plein air)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-513-76 | Tech. act. pl. air | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-543-76 | Or. mét. ac. pl. air | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 10 1/3 |

Bloc V (Plein air)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-503-76 | Adm. équip. pl. air | 2-1-2 | 1 2/3 |
| 391-543-76 | Org. mét. ac. pl. air | 2-16-4 | 7 1/3 |
| 391-543-76 | Org. mét. ac. pl. air | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 6 |

Plus un (1) cours de la liste A

LISTE A

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-623-78 | Or. cam. pr. soins | 1-5-1 | 1 |
| 391-631-78 | Sp. ac. physiques | 1-5-1 | 2 1/3 |
| 391-632-78 | Ac. so. culturels | 1-5-1 | 2 1/3 |
| 391-633-78 | Pl. air été | 1-5-1 | 2 1/3 |
| 391-643-78 | Pl. air hiver | 1-5-1 | 2 1/3 |
| | | | 15 1/3 |

6e session

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-630-76 | Infor. mil. II | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-650-76 | Stages | 2-24-4 | 10 |
| | | | 11 1/3 |

Stage II Stage de quatre (4) mois correspondant à la spécialisation 2-24-2 9 1/3

*plus un (1) des champs suivants:

*La proposition de Rivière-du-Loup remplace les blocs par les champs entièrement nouveaux ici décrits, soit:

Milieu institutionnel

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-XXX-82 | Prin. int. mil. inst. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-XXX-82 | Lois. cl. mil. in. | 1-5-2 | 2 2/3 |
| 391-XXX-82 | Lois. et integ. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 5 2/3 |

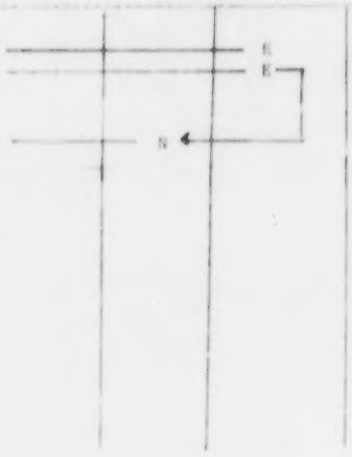
Milieu commercial et industriel

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-XXX-82 | Lois. adm. mil. com. industriel | 2-1-1 | 1 2/3 |
| 391-XXX-82 | Inter. mil. ind. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-XXX-82 | Lois. strat. prom. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Am. ent. mil. ind. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 5 2/3 |

Milieu municipal

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-XXX-82 | Lois. adm. mil. mun. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Int. mil. sur. lois. | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-XXX-82 | Lois. strat. promo. | 2-1-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Amen. ent. eq. mil. mun. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 5 2/3 |

Milieu de plein air et tourisme social

| | | | |
|---|---|---|---|
| 391-XXX-82 | Prog. client pl. air en milieu | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Int. mil. pl. air | 1-2-2 | 1 2/3 |
| 391-XXX-82 | Lois. tour. social | 1-2-1 | 1 1/3 |
| 391-XXX-82 | Am. ent. éq. pl. air et tour. soc. | 1-2-1 | 1 1/3 |
| | | | 5 2/3 |

Plus deux (2) cours au choix dans les 3 autres champs